Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 87 Петроградского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

Педагогическим советом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №87

Петроградского района Санкт-Петербурга Протокол от 31.08.2023 № 1

УТВЕРЖДАЮ

forting-

Директор Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения

средней общеобразовательной школы № 87 Петроградского района Санкт-Петербурга

____ Муляр И.В.

Приказ №200 от 31.08.2022

Основная образовательная программа основного общего образования

Санкт-Петербург

2023 г.

Пояснительная записка

Основная образовательная программа основного общего образования (далее - ООП ООО) ГБОУ СОШ №87 Петроградского района разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287, и Федеральной основной образовательной программой основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 №370.

При разработке ООП ООО ГБОУ СОШ №87 предусмотрено непосредственное применение при реализации обязательной части ООП ООО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (требование части 6.3 статьи 12 Федерального закона 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

ООП ООО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП ООО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел ООП ООО включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО.

Содержательный раздел ООП ООО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- рабочие программы учебных предметов;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания.

Организационный раздел ООП ООО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы основного общего образования и включает:

- учебный план;
- календарный учебный график;
- план внеурочной деятельности;
- календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся ГБОУ СОШ №87;
- характеристику условий реализации ООП ООО.

Оглавление

Пояснительная записка	2
І. Целевой раздел ООП ООО	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.2. Планируемые результаты освоения ООП ООО	7
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО	
II. Содержательный раздел	
2.1. Рабочие программы учебных предметов и курсов	20
2.2. Программа формирования универсальных учебных действий	20
2.2.1. Целевой раздел	20
2.2.2. Содержательный раздел	21
2.2.3. Организационный раздел	34
2.3. Рабочая программа воспитания	36
2.3.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	36
2.3.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	40
2.3.3. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	57
Перечень основных государственных и народных праздников,памятных дат в календарном п воспитательной работы.	
2.3.4. Календарное планирование ВР на 2023-24 учебный год	60
III. Организационный раздел	72
3.1. Учебный план основного общего образования	
3.2. План внеурочной деятельности	81
3.3. Характеристика условий реализации ООП ООО	85
3.3.1. Требования ФГОС ООО к условиям реализации ООП ООО	85
3.3.2. Общесистемные требования к реализации ООП ООО	85
3.3.3. Требования к материально-техническому обеспечению реализации ООП ООО	88
3.3.4. Учебно-методические условия, в том числе условия информационного обеспечения	88
3.3.5. Психолого-педагогические условия реализации ООП ООО, в том числе адаптированной	90
3.3.6. Требования к кадровым условиям реализации ООП ООО, в том числе адаптированной	91
3.3.7. Требования к финансовым условиям реализации ООП ООО	91

І. Целевой раздел ООП ООО

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа основного общего образования (далее – ООП ООО) ГБОУ СОШ №87 Петроградского района является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС ООО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Целями реализации ООП ООО являются:

- организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отраженных в ФГОС ООО;
- создание условий для становления и формирования личности обучающегося;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП ООО предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ФОП ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - OB3);
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности:
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды школы;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и лействия:
- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

ООП ООО реализуется ГБОУ СОШ №87 с использованием внутренних и внешних ресурсов путем организации взаимодействия участников образовательных отношений в пределах образовательной организации и в рамках сетевого взаимодействия организаций:

-АНО «Центр содействия социальным и благотворительным проектам «Огонёк добра»;

- -Библиотека им. Ленина СПб ГБУ "ЦБС Петроградского района";
- -ДДТ Петроградского района;
- -ППЦ "Здоровье" Петроградского района;
- -ГБОУ Балтийский берег;
- -ГБДОУ № 12 Петроградского района;
- -Михайловская военная артиллерийская академия;
- -ГУМФ РФ им. адмирала С.О. Макарова;
- -Совет ветеранов Петроградского района;
- -МО Введенский;
- -ГБНОУ «Академия талантов»;
- -ПМК «Молодежный»;
- -Санкт-Петербургское региональное отделение РДДМ Движение Первых;
- -Пожарная часть №10 Петроградского района;
- -ВДПО Петроградского района;
- -ГИБДД Петроградского района;
- -ГУМО дизайна одежды Аничков Дворец.

Внутренние ресурсы:

- кадровые (педагоги основного общего образования, педагоги дополнительного образования, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, преподаватель-организатор ОБЖ);
- финансовые (бюджетные средства, спонсорская помощь, гранты);
- материально-технические (оснащение оборудованием, в том числе учебно-методическим, всех помещений ГБОУ СОШ №87);
- информационные (знания о конкретных обучающихся и ученических коллективах, о ходе и результатах процессов, осуществляемых школой в целом и каждым сотрудником в отдельности), а также профессиональный и жизненный опыт педагогов, администрации, прочих работников школы.

Внешние ресурсы, используемые ГБОУ СОШ №87, представляют собой сторонние образовательные организации, в том числе, реализующие дополнительные общеобразовательные программы. Список социальных партнеров школы меняется каждый учебный год.

Контроль качества образования осуществляется с помощью внутренней системы оценки качества образования (далее - ВСОКО) ГБОУ СОШ №87, которая регламентируется положением о ВСОКО. Работа системы осуществляется посредством планирования контроля основных направлений деятельности ГБОУ СОШ №87, в том числе проведения мониторингов, направленных на получение объективных сведений о качестве образовательных результатов обучающихся, реализации образовательной программы в полном объеме и состоянии условий, которые обеспечивают ООП.

<u>Механизм реализации программы</u> предусматривает использование комплекса организационных и иных мероприятий, необходимых для достижения цели и решения задач программы.

В основу механизма реализации программы заложены принципы, обеспечивающие:

- обоснованное распределение часов учебного плана из части, формируемой участниками образовательных отношений;
- реализацию рабочей программы воспитания в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой ГБОУ СОШ №87 совместно с семьей и другими институтами воспитания;
- формирование метапредметных результатов посредством освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности;
- формирование плана внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей участников образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности;
- постоянный мониторинг реализации ООП, степени удовлетворенности участников образовательных отношений качеством подготовки обучающихся, включая условия реализации ООП.

ООП ООО учитывает следующие принципы:

- принцип учета ФГОС ООО: ФОП ООО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС

- ООО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования;
- принцип учета языка обучения: с учетом условий функционирования ГБОУ СОШ №87 ООП ООО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;
- принцип учета ведущей деятельности обучающегося: ООП ООО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);
- принцип индивидуализации обучения: ООП ООО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося;
- системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;
- принцип интеграции обучения и воспитания: ООП ООО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;
- принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий соответствуют требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 № 2 (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской 28 сентября 2020 № 28.

Общая характеристика ООП ООО

ООП ООО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся.

Срок освоения ООП ООО – пять лет. Общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет составляет 5440 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе в 5-7 классах и 6-дневной учебной неделе в 8-9 классах, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся разрабатываются индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы основного общего образования в порядке, установленном Положением ОО об обучении по индивидуальному учебному плану, утвержденным приказом № 140 от 01.09.2022 года.

При формировании индивидуальных учебных планов, в том числе для ускоренного обучения, объем дневной и недельной учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий, расписание занятий, объем домашних заданий соответствуют требованиям, предусмотренным Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

1.2. Планируемые результаты освоения ООП ООО

Планируемые результаты освоения ООП ООО соответствуют современным целям основного общего образования, представленным во Φ ГОС ООО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Планируемые результаты при изучении всех учебных предметов полностью соответствуют Федеральной образовательной программе.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты освоения ООП ООО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности ГБОУ СОШ №87 в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ООП ООО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Личностные результаты освоения ООП ООО должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и

- многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание пенности жизни:
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернетсреде:
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

 ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других:
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты включают:

 освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- познавательными универсальными учебными действиями;
- коммуникативными универсальными учебными действиями;
- регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией:

1) базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинноследственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента):
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения:
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению:
 распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штурмы" и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта:

1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте:
- делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

В ГБОУ СОШ №87 определен круг межпредметных понятий, формирование и развитие которых осуществляется в рамках урочной и внеурочной деятельности и позволяющих связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира (решение методического совета от 24.08.2023 №1):

Алгоритм – набор инструкций, описывающих порядок действий исполнителя для достижения результата решения задачи за конечное число действий, при любом наборе исходных данных.

Анализ – способ познания объекта посредством изучения его частей и свойств.

Аналогия – подобие, равенство в отношении; сходство предметов, явлений, процессов, величин и т. п. в каких-либо свойствах, а также познание путем сравнения.

Аргумент (в логике) – утверждение (посылка) или группа утверждений (посылок), приводимые в подтверждение (доказательство) другого утверждения (заключения).

Контраргумент – встречный аргумент; довод, опровергающий довод противника (в споре, в судебном разбирательстве и т. п.).

Гипотеза – предположение или догадка; утверждение, предполагающее доказательство.

Дедукция – метод мышления, следствием которого является логический вывод, в котором частное

заключение выводится из общего. Цепь умозаключений (рассуждений), где звенья (высказывания) связаны между собой логическими выводами.

Доказательство – рассуждение, устанавливающее истинность какого-либо утверждения путем приведения доказанных ранее утверждений.

<u>Предметные результаты освоения ООП ООО</u> с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на следующем уровне образования.

Предметные результаты включают:

- освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;
- предпосылки научного типа мышления;
- виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

- сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;
- определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;
- определяют требования к результатам освоения ООП ООО по учебным предметам;
- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Требования к освоению предметных результатов ООП ООО на базовом и углубленном уровнях на основе их преемственности и единства их содержания обеспечивают возможность изучения учебных предметов углубленного уровня, в том числе по индивидуальным учебным планам, с использованием сетевой формы реализации образовательных программ, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в том числе в целях эффективного освоения обучающимися иных учебных предметов базового уровня, включая формирование у обучающихся способности знать определение понятия, знать и уметь доказывать свойства и признаки, характеризовать связи с другими понятиями, представляя одно понятие как часть целого комплекса, использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, доказательства и решении задач, решать задачи более высокого уровня сложности.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ФОП ООО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО в ГБОУ СОШ №87:

- отражает содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности;
- обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения ООП ООО, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов;
- предусматривает оценку и учет результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических,

командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий;

- предусматривать оценку динамики учебных достижений обучающихся;
- обеспечивает возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО в ГБОУ СОШ №87 включает описание организации и содержания:

- промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- оценки проектной деятельности обучающихся.

Принцип объективности при оценке образовательных достижений обеспечивается за счет использования в образовательном процессе:

- формирующего оценивания;
- мониторинга объективности выставления текущих отметок;
- возможности соотнесения результатов внешних и внутренних оценочных процедур;
- оценочных средств, разработанных на критериальной основе;
- всестороннего анализа образовательных результатов с учетом контекстных данных с целью принятия управленческих решений;
 - других методов и средств обучения, соответствующих принципу объективности.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее - система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в ГБОУ СОШ №87 и служит основой при разработке ГБОУ СОШ №87:

- Положении о ВСОКО ГБОУ СОШ №87, утвержденном приказом ГБОУ СОШ №87 от 31.08.2022 №140;
- Положении о формах, порядке и периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации ГБОУ СОШ №87, утвержденном приказом ГБОУ СОШ №87 от 01.11.2022 №161;
- Положение об индивидуальном проекте, утвержденном приказом ГБОУ СОШ №87 от 06.11.2020 №157.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в ГБОУ СОШ №87 являются:

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в образовательной организации, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
 предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности
 - достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.
- оценка результатов деятельности ГБОУ СОШ №87 как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО и ФОП ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП ООО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику (в 5-х);
- внутришкольный мониторинг;
- текущую и тематическую оценки;

- итоговую оценку;
- промежуточную аттестацию;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

 независимую оценку качества подготовки обучающихся (ст. 95 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»).

Внешняя и внутренняя оценка отражена в графике оценочных процедур и доступна на сайте школы.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки;
- использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другие) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок творческих работ, наблюдения;
- использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки школы реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточной основой для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

<u>Оценка личностных результатов</u> обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения ООП ООО, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности ГБОУ СОШ №87 и образовательных систем разного уровня.

Внутренний мониторинг организуется администрацией школы и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики.

Критерии, определяющие уровень сформированности личностных результатов	Мероприятия
Соблюдение правил и норм, принятых в школе Ценностно-смысловые установки обучающихся, формируемые средствами различных предметов в рамках системы общего образования	Экспертная оценка уровня воспитанности. Методика Н.П. Капустиной (осуществляет педагог-психолог) Аналитическая справка заместителя директора по ВР
Участие в общественной жизни школы	Школьная премия «Ученый кот» «Портфолио» Участие в социальных проектах, проектная деятельность
Ответственность за результаты обучения	Схема наблюдения «Отношение к учебе». Методика Л.И. Божович
Готовность и способность делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии	1. Контроль внеурочной деятельности «Профориентация» 2. Выбор профиля (9-е классы) 3. Статистический отчет о поступлении (9-е классы)

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, используются только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

<u>При оценке метапредметных результатов</u> оцениваются достижения планируемых результатов освоения ООП ООО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается освоением рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение:

- познавательными универсальными учебными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);
- коммуникативными универсальными учебными действиями (приобретение умений учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и сверстниками, передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);
- регулятивными универсальными учебными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливаются решением педагогического совета школы. Инструментарий может строиться на межпредметной основе и включать диагностические материалы по оценке читательской, естественнонаучной, математической, цифровой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

- для проверки читательской грамотности письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности практическая работа в сочетании с письменной

(компьютеризованной) частью;

 для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

В зависимости от целей проведения мониторинга для обучающихся может быть разработана как отдельная работа по оценке метапредметных результатов, так и отдельные задания в рамках других оценочных процедур.

Содержание и формат работы, а также периодичность, сроки, ответственные лица и форма представления результатов устанавливаются решением методического объединения в начале каждого учебного года и отражаются в плане реализации ВСОКО.

Результаты оформляются аналитическими справками и обсуждаются на заседании методического объединения.

Оценка метапредметных результатов в рамках текущего контроля проводится учителем-предметником непосредственно во время занятия.

Оценка метапредметных результатов в рамках промежуточной и/или итоговой аттестации как отдельной процедуры проводится администрацией по результатам диагностики на базе РЭШ.

Контрольно-измерительные материалы для оценочных мероприятий, проводимых администрацией, в обязательном порядке обсуждаются на заседании методического объединения и утверждаются заместителем директора по учебно-воспитательной работе.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее - проект) выполняются обучающимися в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественнотворческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Результатом проекта является одна из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчетные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются школой.

Проект оценивается по критериям сформированности:

- познавательных универсальных учебных действий, включающих способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему и выбрать способы ее решения, в том числе поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;
- предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в

трудных ситуациях;

 коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Проект учащегося (1 раз в год). Оценка уровня развития коммуникативных, познавательных и регулятивных универсальных учебных действий учащихся в рамках реализации проектной деятельности учащихся осуществляется в 5–9-х классах в конце текущего учебного года в соответствии с планом работы ГБОУ СОШ №87 на текущий учебный год.

Кроме того, в ГБОУ СОШ №87 осуществляется диагностика уровня владения проектной и исследовательской компетентностями.

Критерии оценивания закреплены в Положении об индивидуальном проекте, утвержденном приказом ГБОУ СОШ №87 от 06.11.2020 №157.

Мониторинговая процедура применяется один раз в год в соответствии с планом работы ГБОУ СОШ №87 на текущий учебный год.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

В ГБОУ СОШ №87 осуществляется учет индивидуальных достижений обучающихся в разнообразных видах деятельности: учебной, творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-спортивной и оздоровительной, трудовой. Данное направление образовательной деятельности регулируется локальным нормативным актом — «Положение о портфолио учащихся», утвержденным 31.08.2023 года приказом №200. Портфолио является способом фиксирования, накопления и оценки работ, результатов обучающегося, свидетельствующих о его усилиях, прогрессе и достижениях в различных областях за определенный период времени.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся.

Оценка как отдельных составляющих портфолио, так и портфолио в целом ведется на балльной основе с применением уровневого подхода к построению измерителей и представлению результатов. Анализ портфолио и исчисление итоговой оценки проводится классным руководителем. В текущей оценочной деятельности и при оценке отдельных составляющих портфолио результатов, продемонстрированных учеником, оцениваются по системе – зачет/незачет в конце каждого учебного года.

По результатам накопленной оценки, которая формируется на основе материалов портфолио, в характеристику выпускника основного общего образования вносятся сведения о:

- сформированности у обучающегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования на уровне среднего общего образования;
- сформированности основ умения учиться, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебнопрактических задач;
- индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности: мотивационносмысловой, познавательной, эмоциональной, волевой, саморегуляции.

Оценка проводится классным руководителем 1 раз в год, суммируется по каждому виду деятельности и вносится в итоговый документ: «Сводная итоговая ведомость по результатам образовательной деятельности обучающегося» на каждого учащегося.

Сводные ведомости утверждаются директором, заверяются печатью школы и сдаются заместителю директора по ВР для осуществления внутреннего мониторинга качества образования.

<u>Предметные результаты</u> освоения ООП ООО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

При оценке предметных результатов оцениваются достижения обучающимися планируемых

результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебнопрактических задач, основанных на изучаемом учебном материале с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, соответствующих направлениям функциональной грамотности.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий (согласно ВСОКО).

Внутренний мониторинг включает следующие процедуры:

- стартовая диагностика;
- оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценка уровня функциональной грамотности;
- оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливаются решением педагогического совета школы. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.

Проводится в 5-х классах для определения готовности к предметному обучению и профильному обучению соответственно, для определения уровня мотивации к учебной деятельности и выявления неуспевающих. КИМ разрабатываются членами МО и утверждаются заместителем директора по УВР. Работы проводятся в конце сентября, результаты представляются на заседании МО в осенние каникулы для определения дальнейшего вектора в работе.

Внутришкольный мониторинг

Проводится администрацией школы при необходимости. Некоторые классы администрация ставит на контроль (причины могут быть различными: от низких образовательных результатов до жалоб со стороны родителей). Оценочные процедуры и другие мероприятия вносятся в График оценочных процедур, издается отдельный приказ на посещение уроков и работу специалистов с классом.

Текущая оценка направлена на оценку индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учетом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Добавлено примечание ([1]):

Тематическая оценка направлена на оценку уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Промежуточная аттестация обучающихся 5-9 классов проводится, в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по учебному предмету. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании учебного предмета с учетом формируемых метапредметных действий.

II. Содержательный раздел

2.1. Рабочие программы учебных предметов и курсов

В соответствии с частью 6.3 статьи 12 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ» при разработке ООП ООО ГБОУ СОШ №87 Петроградского района предусмотрено непосредственное применение при реализации обязательной части ООП ООО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

В соответствии с частью 6.4 статьи 12 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ» при разработке ООП ООО ГБОУ СОШ №87 использовано право на непосредственное применение при реализации обязательной части ООП ООО федеральных рабочих программ по учебным предметам: «русский язык», «литература», «иностранный язык», «математика», «алгебра», «геометрия», «вероятность и статистика», «информатика», «история», «обществознание», «география», «физика», «химия», «биология», «изобразительное искусство», «музыка», «технология», «основы безопасности жизнедеятельности».

По учебным предметам «ОДКНР» и «физическая культура» ГБОУ СОШ №87 разработаны программы в соответствии с ФГОС ООО, ФОП ООО и Положением ГБОУ СОШ №87 о рабочих программах, разрабатываемых в соответствии с требованиями ФГОС, утвержденным приказом ГБОУ СОШ №87 от 31.08.2023 №200.

Все рабочие программы учебных предметов (в том числе курсов внеурочной деятельности) согласно учебному плану ГБОУ СОШ №87, представлены по ссылке https://drive.google.com/drive/folders/1gmLAgN9N_nq1EDn-OTbRQVRQ3OXz0_k?usp=drive_link

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий

2.2.1. Целевой раздел

Программа формирования универсальных учебных действий (далее - УУД) у обучающихся должна обеспечивать:

- развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД у обучающихся;
- формирование опыта применения УУД в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;
- повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования

Добавлено примечание ([2]):

Добавлено примечание ([3]):

- компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;
- овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ;
- на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и Интернет, формирование культуры пользования ИКТ;
- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

УУД позволяют решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися ООП ООО.

Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД отражают способность обучающихся использовать на практике УУД, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, направленными на:

- овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);
- приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия);
- приобретение способности принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

2.2.2. Содержательный раздел

Программа формирования УУД у обучающихся должна содержать:

- описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов;
- описание особенностей реализации основных направлений и форм учебноисследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов.

Содержание основного общего образования определяется ООП ООО. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам рабочие программы, включая федеральные, отражают определенные во ФГОС ООО УУД в трех своих компонентах:

- как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования»;
- в соотнесении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;
- в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

Описание реализации требований формирования УУД отражено в предметных результатах и

тематическом планировании по отдельным предметным областям.

Русский язык и литература.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий:

- Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.
- Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.
- Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа.
- Выявлять закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.
- Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учетом самостоятельно выделенных критериев.
- Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом.
- Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи.
- Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий:

- Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини-исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент.
- Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение.
- Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.
- Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического миниисследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других.
- Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования.
- Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.
- Овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.
- Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.
- Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и другие).

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией:

- Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать и интерпретировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развернутом виде в соответствии с учебной задачей.
- Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации.
- Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации.
- В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и другим), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.
- Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках.
- Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки.
- Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

- Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.
- Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и полилога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников.
- Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности.
- Осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения.
- Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.
 Формирование универсальных учебных регулятивных действий:
 - Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой).
 - Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Иностранный язык.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий:

- Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы.
- Анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков.
- Сравнивать, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания.
- Моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и другие).
- Использовать информацию, извлеченную из несплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях.
- Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы.
- Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов).
- Сравнивать языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и другие).
- Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и другим).
- Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах).

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией:

- Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).
- Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев.
- Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания.
- Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана).
- Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников.
- Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках; выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий:

- Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и пелями общения.
- Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации).
- Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами.
- Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений).
- Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории.
 Формирование универсальных учебных регулятивных действий
- Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и

- аргументировать способ деятельности.
- Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.
- Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи).
- Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.
- Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие.

Математика и информатика.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий:

- Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов.
- Различать свойства и признаки объектов.
- Сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и другие.
- Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами.
- Анализировать изменения и находить закономерности.
- Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы.
- Использовать логические связки "и", "или", "если..., то...".
- Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему.
- Использовать кванторы "все", "всякий", "любой", "некоторый", "существует"; приводить пример и контрпример.
- Различать, распознавать верные и неверные утверждения.
- Выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул.
- Моделировать отношения между объектами, использовать символьные и графические модели.
- Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного.
- Устанавливать противоречия в рассуждениях.
- Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
- Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий:

- Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение.
- Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты.
- Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику.
- Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией:

 Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных.

- Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот.
- Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи.
- Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных.
- Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их.
- Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий:

- Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде.
- Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.
- Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта.
- Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации.
- Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.
- Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команлы.
- Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий:

- Удерживать цель деятельности.
- Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.
- Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.
- Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другое.

Естественно-научные предметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий:

- Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например, почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело; почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной.
- Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности.
- Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов (групп) веществ, к которым они относятся.
- Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий:

- Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.
- Исследование процесса испарения различных жидкостей.
- Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией:

- Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и другие).
- Выполнять задания по тексту (смысловое чтение).
- Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета.
- Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий:

- Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественнонаучной проблеме.
- Выражать свою точку зрения на решение естественнонаучной задачи в устных и письменных текстах.
- Публично представлять результаты выполненного естественнонаучного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения.
- Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественнонаучной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких человек.
- Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественнонаучного исследования или проекта.
- Оценивать свой вклад в решение естественнонаучной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий:

- Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественнонаучной грамотности.
- Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественнонаучной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).
- Самостоятельное составление алгоритмов решения естественнонаучной задачи или плана естественнонаучного исследования с учетом собственных возможностей.
- Выработка оценки ситуации, возникшей при решении естественнонаучной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости.
- Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественнонаучной задачи, выполнении естественно-научного исследования.
- Оценка соответствия результата решения естественнонаучной проблемы поставленным целям и условиям.
- Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественнонаучной проблеме, интерпретации результатов естественнонаучного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

Общественно-научные предметы:

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий:

- Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты.
- Составлять синхронистические и систематические таблицы.
- Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов.
- Сравнивать исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и другие) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике ("было - стало") по заданным или самостоятельно определенным основаниям.
- Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и другие).
- Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов.

- Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего родного края, населенного пункта), привлекая материалы музеев, библиотек, СМИ.
- Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость.
- Классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественнополитических организаций.
- Сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.
- Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта.
- Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст.
- Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций.
- Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры.
- Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом.
- Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан.
- Объяснять причины смены дня и ночи и времен года.
- Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.
- Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику.
- Классифицировать острова по происхождению.
- Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации.
- Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий:

- Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.
- Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем.
- Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).
- Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе.
- Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией:

- Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.
- Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по

- заданным или самостоятельно определяемым критериям).
- Сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов.
- Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и другие).
- Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.
- Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).
- Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России.
- Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.
- Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи.
- Извлекать информацию о правах и обязанностях обучающегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план.
- Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ.
- Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений.
- Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий:

- Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях.
- Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи.
- Принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения.
- Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией.
- Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам.
- Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации.
- Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.
- Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества.
- Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.
- Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата.
- При выполнении практической работы "Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам" обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.

- Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.
- Разделять сферу ответственности.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий:

- Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и другие) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и другого).
- Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации).
- Осуществлять самоконтроль и рефлексию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе.
- Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Одним из важнейших путей формирования УУД на уровне основного общего образования является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (далее - УИПД).

Организация УИПД призвана обеспечивать формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

УИПД обучающихся ориентирована на формирование и развитие у обучающихся научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении личностно и социально значимых проблем.

УИПД может осуществляться обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у обучающихся комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность включения всех обучающихся в УИПД.

С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса (сложные погодные условия и эпидемиологическая обстановка; удаленность образовательной организации от места проживания обучающихся; возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем; выбор обучающимся индивидуальной траектории или заочной формы обучения) УИПД может быть реализована в дистанционном формате.

Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее - УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки.

Исследовательские задачи (особый вид педагогической установки) ориентированы:

- на формирование и развитие у обучающихся навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие неиспользование имеющихся у обучающихся знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;
- на овладение обучающимися основными научно-исследовательскими умениями (умения

формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, проводить обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Осуществление УИД обучающимися включает в себя ряд этапов:

- обоснование актуальности исследования;
- планирование (проектирование) исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств (инструментария);
- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;
- описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;
- представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения.

При организации УИД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений исследований:

- предметные учебные исследования;
- междисциплинарные учебные исследования.

В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач, связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

Формы организации исследовательской деятельности обучающихся могут быть следующие:

- урок-исследование;
- урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;
- урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);
- урок-консультация;
- мини-исследование в рамках домашнего задания.

В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования на уроке наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование:

- учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность обучающихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними учителем в рамках следующих теоретических вопросов:
- Как (в каком направлении) ... в какой степени... изменилось ... ?
- Как (каким образом) ... в какой степени повлияло... на ... ?
- Какой (в чем проявилась) ... насколько важной... была роль ... ?
- Каково (в чем проявилось)... как можно оценить... значение... ?
- Что произойдет... как изменится..., если ... ?
- мини-исследований, организуемых педагогом в течение одного или 2 уроков ("сдвоенный урок") и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов.

Основными формами представления итогов учебных исследований являются:

- доклад, реферат;

 статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям.

Особенности организации УИД в рамках внеурочной деятельности.

Особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования.

С учетом этого при организации УИД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию нескольких направлений учебных исследований, основными являются:

- социально-гуманитарное;
- филологическое;
- естественнонаучное;
- информационно-технологическое;
- междисциплинарное.

Основными формами организации УИД во внеурочное время являются:

- конференция, семинар, дискуссия, диспут;
- брифинг, интервью, телемост;
- исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии;
- научно-исследовательское общество обучающихся.

Для представления итогов УИД во внеурочное время наиболее целесообразно использование следующих форм предъявления результатов:

- письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат);
- статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований по различным предметным областям.

При оценивании результатов УИД педагоги школы ориентируется на то, что основными критериями учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза.

Оценка результатов УИД учитывает то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

<u>Особенность проектной деятельности</u> (далее - ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата (далее - продукта), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента) для решения жизненной, социально значимой или познавательной проблемы.

Проектные задачи отличаются от исследовательских иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

- определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального "продукта";
- максимально использовать для создания проектного "продукта" имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных). Проектная работа должна ответить на вопрос "Что необходимо сделать (сконструировать, смоделировать, изготовить и другие действия), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?".

Осуществление ПД обучающимися включает в себя ряд этапов:

- анализ и формулирование проблемы;
- формулирование темы проекта;
- постановка цели и задач проекта;
- составление плана работы;
- сбор информации (исследование);
- выполнение технологического этапа;
- подготовка и защита проекта;
- рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

При организации ПД учитывается, что в любом проекте должна присутствовать исследовательская составляющая, в связи с чем обучающиеся должны быть сориентированы на то, что, прежде чем создать требуемое для решения проблемы новое практическое средство, им сначала предстоит найти основания для доказательства актуальности, действенности и эффективности продукта.

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках урочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что учебное время ограничено и не может быть направлено на осуществление полноценной проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

С учетом этого при организации ПД обучающихся в урочное время педагоги ГБОУ СОШ №87 ориентируются на реализацию двух основных направлений проектирования:

- предметные проекты;
- метапредметные проекты.

В отличие от предметных проектов, нацеленных на решение задач предметного обучения, метапредметные проекты могут быть ориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения.

Формы организации ПД обучающихся могут быть следующие:

- монопроект (использование содержания одного предмета);
- межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов);
- метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

В связи с недостаточностью времени на реализацию полноценного проекта на уроке, наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование на уроках учебных задач, нацеливающих обучающихся на решение следующих практикоориентированных проблем:

- Какое средство поможет в решении проблемы... (опишите, объясните)?
- Каким должно быть средство для решения проблемы... (опишите, смоделируйте)?
- Как найти средство для решения проблемы (дайте инструкцию)?
- Как выглядело... (опишите, реконструируйте)?
- Как будет выглядеть... (опишите, спрогнозируйте)?

Основными формами представления итогов ПД являются:

- материальный объект, макет, конструкторское изделие;
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Особенности организации ПД обучающихся в рамках внеурочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большие

возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта.

С учетом этого при организации ПД обучающихся во внеурочное время педагоги ГБОУ СОШ №87 ориентируются на реализацию следующих направлений учебного проектирования:

- гуманитарное;
- естественнонаучное;
- социально-ориентированное;
- инженерно-техническое;
- хуложественно-творческое;
- спортивно-оздоровительное;
- туристско-краеведческое.

В качестве основных форм организации ПД могут быть использованы:

- творческие мастерские;
- экспериментальные лаборатории;
- конструкторское бюро;
- проектные недели;
- практикумы.

Формами представления итогов ПД во внеурочное время являются:

- материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и другие);
- медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и другие);
- публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие (акция), театральная постановка и другие);
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

При оценивании результатов ПД педагоги ГБОУ СОШ №87 ориентируются на то, что основными критериями учебного проекта является то, насколько практичен полученный результат, то есть насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие) помогает решить заявленную проблему.

Оценка результатов УИД учитывает то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые проектные действия:

- понимание проблемы, связанных с нею цели и задач;
- умение определить оптимальный путь решения проблемы;
- умение планировать и работать по плану;
- умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального "продукта";
- умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимооценку деятельности в группе.

В процессе публичной презентации результатов проекта оценивается:

- качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи; убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность);
- качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации);
- качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения):
- уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

2.2.3. Организационный раздел

<u>Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы формирования УУД.</u>

Разработкой и реализацией программы формирования УУД в ГБОУ СОШ №87 занимается методический совет школы:

 разработка плана координации деятельности учителей-предметников, направленной на формирование УУД, выделение общих для всех предметов планируемых результатов в овладении познавательными, коммуникативными, регулятивными учебными действиями;

- определение образовательной предметности, которая может быть положена в основу работы по развитию УУД;
- определение способов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение данных результатов (междисциплинарный модуль, интегративные уроки и другое);
- определение этапов и форм постепенного усложнения деятельности обучающихся по овладению УУЛ;
- разработка общего алгоритма (технологической схемы) урока, имеющего два целевых фокуса (предметный и метапредметный);
- разработка основных подходов к конструированию задач на применение УУД;
- конкретизация основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- разработка основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;
- разработка комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию УУД у обучающихся;
- разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися УУЛ;
- организация и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровне основного общего образования, в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;
- организация и проведение систематических консультаций с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием УУД в образовательном процессе;
- организация и проведение систематических консультаций с учителями-предметниками по проблемам, связанным с развитием УУД в образовательном процессе;
- организация и проведение методических семинаров с учителями-предметниками и педагогами-психологами по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у обучающихся;
- организация разъяснительной (просветительской работы) с родителями (законными представителями) по проблемам развития УУД у обучающихся.

Методический совет осуществляет свою деятельность в несколько этапов с соблюдением необходимых процедур контроля, коррекции и согласования (конкретные процедуры разрабатываются рабочей группой и утверждаются руководителем).

На подготовительном этапе команда ГБОУ СОШ №87 проводит следующие аналитические работы:

- рассматривает различные рекомендательные, теоретические, методические и другие материалы для наиболее эффективного выполнения задач программы формирования УУД;
- определяет состав детей с особыми образовательными потребностями, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ, а также возможности построения их индивидуальных образовательных траекторий;
- анализирует результаты обучающихся по линии развития УУД на предыдущем уровне;
- анализирует и обсуждает опыт применения успешных практик, в том числе с использованием информационных ресурсов образовательной организации.

На основном этапе проводится работа по разработке общей стратегии развития УУД, организации и механизма реализации задач программы, описываются специальные требования к условиям реализации программы развития УУД (при необходимости).

На заключительном этапе проводится обсуждение хода реализации программы на методических семинарах (возможно, с привлечением внешних консультантов из других образовательных, научных, социальных организаций).

В целях соотнесения формирования метапредметных результатов с рабочими программами по учебным предметам педагогический коллектив ГБОУ СОШ №87 на регулярной основе проводит методические мероприятия для определения возможности обеспечения формирования УУД, аккумулируя потенциал разных специалистов-предметников.

2.3. Рабочая программа воспитания

Программа воспитания является обязательной частью Основной образовательной программы ГБОУСОШ № 87 Петроградского района.

Программа воспитания составлена на основе примерной Программы воспитания и направлена на решение проблем гармоничного вхождения, обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально - значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа воспитания показывает, каким образом педагогические работники: учитель, классный руководитель, заместитель директора, педагог - организатор, могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

В центре Программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Программа воспитания - это не перечень обязательных для школы мероприятий, а описание системы возможных форм и методов работы с обучающимися. Программа воспитания включает четыре основных раздела:

- Раздел: «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса», в котором кратко описана специфика деятельности школы в сфере воспитания: информация о специфике расположения школы, особенностях ее социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на обучающихся, значимых партнерах школы, особенностях контингента обучающихся, оригинальных воспитательных находках школы, а также важных для школы принципах и традициях воспитания.
- Раздел: «Цель и задачи воспитания», где на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.
- Раздел: «Виды, формы и содержание деятельности», в котором школа показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы. Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы», в котором показано, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Здесь приводится перечень основных направлений самоанализа, который дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления.

К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

2.3.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами образовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение

Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовнонравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального на- рода Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного личностно ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивной.

Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданское воспитание формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- патриотическое воспитание воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- духовно-нравственное воспитание воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- эстетическое воспитание формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- трудовое воспитание воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- экологическое воспитание формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне Основного общего образования.

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность)

в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственноговыбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовнонравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях

и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание его влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

2.3.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Уклад общеобразовательной организации

ГБОУ СОШ № 87 находится в самом сердце Санкт-Петербурга в Петроградском районе. Петроградская сторона представляет собой удивительное место, в котором гармонично сочетается современная развитая инфраструктура и объекты исторического наследия. Воспитательная система школы — педагогическая концепция воспитания, охватывает весь педагогический процесс, интетрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение, влияние социальной, предметно эстетической среды. Управление воспитательной системой школы № 87 осуществляется через структурные компоненты школы: ученический совет школы, МО классных руководителей, ученические коллективы, систему дополнительного образования. Для воспитательной системы школы характерны: развитие, ориентация учащихся и педагогов на творчество, и

образовательную среду Петроградского района, поиск личностно-ориентированных педагогических технологий и форм воспитания.

В течение последнего времени школа работала над разработкой и реализацией городских районных и общешкольных проектов:

- городской социально-ориентированный фестиваль детско-юношеского творчества «Будущее за нами»;
- выездное мероприятие по спортивному ориентированию, для учащихся 4-11 классов «Тимбилдинг-ОК»;
- проект по гражданско-патриотическому воспитанию «Личность, Гражданин, Патриот»;
- школьная конференция научных проектов «Я и Наставнию»;
- реализация проекта «Дворовые игры» (организация рекреационного пространства);
- цифровой проект (разработка мобильных приложений. Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ);
- организаторы районного фестиваля Районного конкурса дизайна одежды «Невская мода»;
- организаторы социального проекта «Школа- садику»;
- площадка районной сетевой научно-практическая конференции школьников. Секция «Наука. Технологии.
 Инновации»:
 - лаборатория образовательных инноваций по теме «Социальное партнёрство школы и семьи»;

В школе эффективно работают различные социальные инициативы: КДЮП, ЮИД, «Движение первых», «Волонтеры-87», ДЮП, совет старшеклассников, школьное самоуправление.

В 2014 году в школе совместно с «Объединением строителей СПб открыт «Строительный класс», в котором обучаются дети, ориентированные на научную деятельность в сфере технического образования. Учащихся готовят к поступлению в Санкт- Петербургский государственный архитектурно-строительный университет строительного класса, ежегодно участвуют в городских и районных конкурсах по благоустройству городской среды Санкт-Петербурга, достойно выступают на научно-практической конференции в ГАСУ.

Процесс воспитания в ГБОУ СОШ № 87 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
 - системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников:
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений:
- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

Мы хотим, чтобы качественное обучение и воспитание было доступно максимальному числу потребителей. Мы хотим, чтобы наши дети были счастливы, веселы и здоровы; пребывание в школе прибавляло им уверенности в себе и своих силах; чтобы общение со взрослыми становилось уроками человеческого достоинства и взаимоуважения; чтобы каждый нашёл свой талант и сферу подлинного интереса в жизни; чтобы они понимали меру своей ответственности за окружающий мир: семью, школу, город, настоящее и будущее России, чтобы они умели дружить и любить; чтобы они были образованы и воспитаны, вобрали в себя истинную культуру и интеллигентность Петербурга.

Школа старается воспитывать истинных петербуржцев, где ценят интеллект и любят искусство, где в Годовом круге праздников и традиций много интересного и значимого, яркого и самобытного. В основе воспитательной системы лежит постоянная работа с активом: школы, педагогического коллектива, выпускников, родителей, социальных партнёров, методических школьных объединений, активом РДШ.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа. Стратегические ориентиры воспитания сформулированы Президентом Российской Федерации В.В. Путиным: «...Формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России — зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живуг рядом».

Основой развития воспитания в Российской Федерации являются базовые национальные ценности российского общества, закрепленные Конституцией Российской Федерации.

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях, формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации.

Цель воспитания:

Формировании у воспитанников гуманистического мировоззрения в развитии сознательного гражданского отношения окружающему миру: семье, городу, стране, природе, людям и к самому себе, в приобретении деятельностного опыта самореализации в социокультурном пространстве Санкт-Петербурга, России, Мира.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования.

1. В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (уровень HOO) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний — знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе — статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу время, потехе час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
 - проявлять миролюбие;
 - не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
 - стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
 - быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
 - соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших. Знание обучающимся младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений. Создание таких условий реализуется в школе в тесном взаимодействии классного руководителя и школы с семьями обучающихся, в классносмейных патриотических, благотворительных и творческих проектах, в поддержании связи с выпускниками родителями, в первых шагах работы «от старших к младшим», системы формирования принципов экологического поведения и здоровьесбережения.

ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле:

Инвариативные:

Модуль «Урочная деятельность»

Модуль. «Внеурочной деятельность»

Модуль «Классное руководство»

Модуль «Основные общешкольные дела»

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Модуль «Взаимодействие с родителями»

Модуль «Самоуправление»

Модуль «Профилактика и безопасность»

Модуль «Социальное партнерство»

Модуль «Профориентация»

Вариативные:

Модуль «Школьные медиа»

Модуль «Детские общественные объединения»

Модуль «Отделение дополнительного образования детей»

Модуль «Спорт и здоровый образ жизни»

Модуль «Гражданин, патриот, личность»

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками;
- поощрение, поддержка, похвала, просьба, поручение;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;
- обсуждение, высказывание мнения и его обоснование, анализ явлений;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета;
- демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
 - применение на уроке интерактивных форм работы учащихся;
 - интеллектуальные игры, круглые столы, дискуссии, групповая работа, работа в парах;
 - организация социально-значимого сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников, реализация обучающимися индивидуальных и групповых исследовательских проектов.
 - организация предметно-тематических недель;
 - организация и проведение единых тематических уроков;
- применение интерактивных форм учебной работы интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления:
- организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
 - транслирование педагогического опыта (открытые уроки, мастер-классы).

Модуль «Внеурочная деятельность»

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение школьниками личностных и метапредметных результатов. Это определяет специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.

Внеурочная деятельность в ОУ реализует воспитательные цели, использует формы и методы воспитательной работы с обучающимися, решает проблемы социализации личности и является составляющей воспитательной системы ОУ.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования-безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам. Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности педагога и обучающегося происходит становление личности ребенка.

Начальная школа:

Направление «Разговоры о важном»

Формирование ценностных установок, в числе которых - созидание, патриотизм и стремление к межнациональному единству, способствующих развитию умений строить коммуникацию, отношения в обществе, расти здоровыми гармонично развитыми личностями.

Направление «Дополнительное изучение предметов»

Создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей обучающихся и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству.

- Мой друг иностранный язык
- Мир вокруг нас
- Читательская грамотность
- Проектная деятельность (защита устных докладов)

Направление «Формирование функциональной грамотности»

Формирование финансовых понятий и финансовых рисков. Развитие критического мышления, необходимого для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях.

- Функциональная грамотность

Направление «Профориентационная работа / Предпринимательство / Финансовая грамотность»

Развитие фундаментальных знаний в области профориентации, предпринимательства и финансовой грамотности.

- Финансовая грамотность

Направление «Развитие личности и самореализация обучающихся»

Создание условий для максимального самовыражения и социальной адаптации каждого учащегося, формирование духовно-богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, ориентированной на высокие нравственные ценности.

- Подвижные игры

- Ритмика
- Театральная студия

Направление «Комплекс воспитательных мероприятий»

Воспитание у обучающихся активной жизненной позицией, нестандартного мышления, творческих способностей, активной социальной позиции, которые не боятся проявлять себя, учиться новому, самосовершенствоваться, менять мир к лучшему.

- Орлята России
- Школа лидера «Умей вести за собой»

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом согласно плану классного руководителя:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, гражданско-патриотической, духовнонравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образны повеления в обществе.
- проведение классных часов, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года
 - вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внугриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания летей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
 - привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- -организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы;
- участие родительское актива и классного руководителя в мероприятиях, разработанных в рамках работы ЛОИ (Лаборатория образовательных инноваций по теме «Социальное партнерство школы и семьи»).

Модуль «Основные общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору праздников, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

На школьном уровне:

- День Знаний
- День памяти жертв Бесланской трагедии
- Начало блокады Ленинграда
- Международный день распространения грамотности
- Тимбилдинг (выездное мероприятие для 3-11 классов и педагогов)
- День самоуправления
- Неделя безопасности
- День открытых дверей
- День пожилого человека
- Акция ко Дню отца
- Субботники
- День народного единства
- День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей согрудников органов внутренних дел России
 - Концерты ко Дню матери и 8 Марта
 - День Государственного герба Российской Федерации
 - День Неизвестного Солдата
 - День Героев Отечества
 - День Конституции
 - Празднование нового года
 - Районный конкурс по направлениям дизайн одежды и визаж «Невская мода»
 - День правовых знаний

- Уроки Мужества, посвященные Дню полного снятия блокады Ленинграда и Дню Победы, совместно с советом ветеранов Петроградского района
- Церемония возложения цветов к памятной доске в честь Эвакуационного госпиталя № 988, который располагался на территории школы №87 в годы ВОВ
 - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве
 - День книгодарения
 - Масленица
 - Социальные акции
 - Конкурсная программа «23+8»
 - Воссоединение Крыма с Россией
 - День авиации и космонавтики
 - Антинаркотический месячник
 - День единых действий в память о геноциде советского народа в годы Великой Отечественной войны
 - Всероссийская добровольческая акция «Весенняя Неделя Добра»
- Районная сетевая конференция школьников "Петроградская сторона" секции «Наука. Технологии. Инновации»
 - Неделя спорта и здоровья
 - День детских общественных организаций России
 - Общешкольная линейка «Итоги учебного года»
 - Школьная премия «Ученый кот»
 - Последний звонок»
 - Вручение аттестатов, праздник «Алые паруса»
 - Выпускные вечера
 - «День добра и заботы»
 - Выставки детских рисунков, декоративно-прикладного искусства и фотографий
 - Тематические фотозоны.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
 - участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми и педагогами общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает: экскурсии, походы, тематические выходы, школьные акции и социальные активности.

- На экскурсиях, походах и тематических выходах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающегося труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников.
 - Командообразующий выездной проект «Тимбилдинг» для учащихся, учителей и родителей.
 - Программа «Образовательные путешествия» для всех участников образовательного процесса.
 - Экскурсионная программа «Прогулки по Петербургу» для всех участников образовательного процесса.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Организация предметно-пространственной среды обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно- пространственной средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе, на каникулах (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми.);
- оформление школы к традиционным мероприятиям, уголок безопасности, конкурс рисунков к знаменательным датам календаря, выставка фоторабот обучающихся, стендовая презентация, подготовка к ГИА и ЕГЭ, отличники учебы, правовой уголок, уголок ПДД;
 - оформление классных уголков;
- событийный дизайн оформление пространства проведения школьных событий создание фотозоны к традиционным школьным праздникам, оформление школы к традиционным мероприятиям, акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-пространственной среды на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах;
 - организованная зона для почетного караула.

Модуль «Взаимодействие с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

С 2022 года школа № 87 стала Лабораторией образовательных инноваций по теме «Социальное партнерство школы и семьи», цель которой заключается в разработке модели партнёрских отношений школы и семьи в условиях перехода на обновленные ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Попечительский совет участвуют в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- создание гибридного родительского клуба, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
 - участие школьного родительного совета в разработке школьных локальных актов

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
 - индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного школьного ученического совета, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (мастер-классы, интеллектуальные игры, квесты.);
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации;
 - участие ученического совета в разработке школьных локальных актов

На уровне классов:

 через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой школьного ученического совета и классных руководителей;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел.

Модуль профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, без- опасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне)
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным возлействиям.

Профилактическая работа ОУ организованна, через службу сопровождения, совет по профилактике, классных руководителей, учителей предметников, родителей, воспитательную, внеурочную деятельность, социальные инициативы и отделение ОДОД Участие в конференциях, конкурсах и социальных проектах. Взаимодействие с межведомственными структурами. Профилактическую работу с учащимися вовлечены все субъекты образовательной организации и родители.

Профилактическая работа ведется по следующим направлениям:

Профилактика наркомании, токсикомании алкоголя и табокурения

Беседы, лекции, проекты участие в творческих и социальных конкурсах совместно:

сотрудниками КДН и ЗП, ОДН, прокуратуры, «ППЦ «Здоровья», Поликлиника № 19, Молодежный консультативно-диагностический медицинский центр»,

«Контакт», Наркологического кабинет Петроградского района.

Совместные мероприятия:

- акция «Международный день отказа от курения»;
- акция «Расскажи где торгуют смертью»
- акция «Международный день борьбы с наркотиками»
- Антинаркотический месячник

Профилактика дорожно-транспортного травматизма

беседы, лекции, проекты участие в творческих и социальных конкурсах совместно:

ГИБДД Петроградского района

Совместные мероприятия:

- Школьная тематическая «Неделя безопасности»;
- Посвящение наших первоклашек в «Юные пешеходы»;
- Подготовка и проведение акций:
- -Единый день безопасности, «Засветись»;
- Районный конкурс «Знатоки ПДД»;
- Районный конкурс «Дорога и мы».

Профилактика экстремизма и терроризма

Беседы, лекции, проекты участие в творческих и социальных конкурсах совместно:

ОДН и Прокуратуры Петроградского района

Совместные мероприятия:

- День телефона доверия
- тематические классные часы,

Профилактика суицидального поведения

Беседы, участие в социальных проектах совместно:

«ППЦ «Здоровья», Центр «Контакт», тематические классные часы.

Профилактика полового воспитания

Беседы, участие в социальных проектах совместно:

«ППЦ «Здоровья», Поликлиника №19,

Молодежный консультативно-диагностический медицинский центр».

Модуль социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающих.
- школа сотрудничает представителями: ДДТ Петроградского района, библиотекой им. В.И. Ленина Петроградского района, Санкт-Петербургский планетарий, Балтийский дом, Ленинградский зоопарк, Государственный музей политической истории России, музей гигиены ППЦ «Здоровье», КДН и ЗП, ПДН ОВД Петроградского района, Объединение строителей СПб, СПб ГАСУ, СПбПУ «Политех»; Санкт-Петербургский горный университет; СПбГЭТУ

«ЛЭТИ» СПбНИУ ИТМО; СПб ГУАП; СПбГУТ им. проф. М.А. Бонч-Бруевича, НИУ ВШЭ с Научным парком СПбГУ, «Академия талантов»

Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего, проект «Аплас профессии», дает школьникам ориентир профессионального выбора;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков («Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ» и т. д.);
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- Совместно с объединением строителей, открыт инженерно-строительный класс. Выпускники успешно поступаю в ВУЗЫ СПБ и России на инженерно-строительные специальности;
 - Профориентационная работа организована в 1-11 классах через внеурочную и проектную деятельность.
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, в рамках курсов дополнительного образования: «Вожатый», «Чертежник», «Инструктор проводник по пешему туризму и трекингу».

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) — развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и согрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

- Школьный пресс-центр, задача, которого является освещение, через школьное радио «87 FM» популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьный медиа центр «Лимбург» созданная из заинтересованных добровольцев группа информационнотехнической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
 - участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детские общественные объединения и реализуемые проекты

Общественные	Реализуемые проекты
объединения	
Первичные отделения	- Открытие первичного отделения РДДМ «Движение первых»
РДДМ	- Всероссийский «Конкурс соавторов Российского движения детей и молодежи»
Первичные отделения	- Участие во всероссийских акциях и ДЕДах: День знаний, День учителя, День
РДШ	пожилого человека, День отца, День народного единства, День матери, День
	неизвестного солдата, Добрые письма, Фронтовая открытка, Гвоздика памяти, Письмо
	защитнику Отечества и Международный день книгодарения;
	- Всероссийский фотофестиваль «Фокус»;
	- Всероссийский конкурс «Медиавызов»;
	- Всероссийский конкурс «МедиаКузня РДШ»;
	- Участие в активностях районного актива РДШ: осенний пост, районный слет
	школьных активов, День рождение РДШ, лица РДШ, пост о школе №7 в годы ВОВ,
	онлайн-марафон «Первые в мире» ко Дню науки и «Библиотека РДШ»;
	- Всероссийский конкурс «Школьный косплей»;
	- Городская акция «Помним. Скорбим. Гордимся»;
	- Районная историко-патриотическая акция «Их не сломила блокада»;
	- Всероссийский проект «Плоды науки»;
	- Международный детский конкурс-фестиваль «Мои герои большой войны»;
	- IV открытый фестиваль школьных СМИ «В теме Центра».
Совет старшеклассников	- День ученического самоуправления;
	- Подготовка и проведение акции
	«Вахта памяти»;
	- Создание цикла познавательных видеороликов и школьной программы «Лимбург-
	тайм».
Ученическое	- Фотозоны, приуроченные к календарным праздникам;
самоуправление	- Оформление сценического пространства для школьных мероприятий и концертов;
	- Оформление тематических выставок рисунков и декоративно-прикладного искусства;
	- Акция ко Дню учителя «Школьный дневник»;
	- Школьный конкурс «Юный помощник» к Международному дню пожилых людей;
	- Новогодняя игра по станциям для 5-8 классов;
	- Активные переменки «Новогодняя мастерская Деда Мороза»;
	- Подкасты, приуроченные к календарным праздникам;
	- Участие во всероссийских акциях: День пожилого человека, День неизвестного
	солдата, Добрые письма, Фронтовая открытка, Гвоздика памяти и Письмо защитнику
	Отечества.
Волонтерские отряды	- Сбор макулатуры и пластиковых крышечек;
(указать	- Конкурс рисунков на асфальте по теме «Мы за мир во всём мире»;
направленность)	- Флешмоб «Дети спасают жизни!», посвященный Всемирному дню «Запусти
	сердце!»;
	- День благоустройства «Добрый субботник»;
	- Урок Мужества с ветеранами;
	- Подготовка и проведение акций:
	Вахта памяти, Международный день книгодарения, «Самоварчик с добрыми
	пожеланиями и сладкими подарочками», «Юный помощник», Всемирный день охраны
	животных;
	- Новогодние поздравления для полярников Музей Арктики и Антарктики совместно с
	Арктическим и антарктическим научно-исследовательским институтом;
	- Сотрудничество с АНО «Центр содействия социальным и благотворительным
	проектам «Огонёк добра»;
	- Урок экологического волонтерства «Добро начинается с меня»;
	- Сотрудничество с приютами для бездомных животных «Верный друг» и «Полянка».

0	W 6
Отряды юных	- Школьная тематическая «Неделя безопасности»;
инспекторов движения	- Посвящение наших первоклашек в «Юные пешеходы»;
(ЮИД)	- Подготовка и проведение акций:
	Европейская неделя мобильности, Всемирный день без автомобиля, Единый день
	безопасности, «Засветись»;
	- Пилотный проект квест-игры «Десять жизней»;
	- День правовых знаний;
	- Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»;
	- Районный конкурс «Знатоки ПДД»;
	- Районный конкурс «Дорога и мы».
Дружины юных	- Школьная тематическая «Неделя безопасности»;
пожарных (ДЮП)	- Подготовка и участие дружины в районных соревнованиях «СТUF»;
	- Тематические экскурсии 1-4 классов в пожарную часть №10;
	- Всероссийская олимпиада по пожарной безопасности;
	- Районный конкурс детских тематических рисунков-рассказов в картинках «Комикс
	безопасности»;
	- Районный конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности
	«Неопалимая Купина».
Клуб юных друзей	- День правовых знаний
правопорядка (КЮДП)	- Школьная акция "Мойдодыр"
	- Круглый стол "А знаешь, ли ты?"
Орлята России	- Прохождение треков и обучение по программе «Орлята России» учащимися 1-4
	классов

- Добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования созданы по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общих интересов;
- Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
 - Организация общественно полезных дел, дает возможность получить важный опыт личностного развития
- Развивает в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

Модуль «Отделение дополнительного образования детей»

Дополнительное образование — совокупность форм образования, получаемого в дополнение к основному в целях получения новых или развития существующих компетенций учащегося. Дополнительное образование ведется так же, как другие типы и виды образования по конкретным дополнительным общеразвивающим программам.

Дополнительное образование детей - неотъемлемая часть общего образования, которая выходит за рамки государственных образовательных стандартов, предполагает свободный выбор ребенком сфер и видов деятельности, ориентированных на развитие его личностных качеств, способностей, интересов, которые ведут к социальной и культурной самореализации, к саморазвитию, самовоспитанию и возможному выбору будущей профессии.

Система дополнительного образования в школе опирается на следующие приоритетные принципы деятельности:

- Возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка.
- Интеграция общего и дополнительного образования, а также, переход к школе полного дня
- Ориентация общеразвивающих дополнительных программ на личностные интересы, потребности, способности ребенка. Единство обучения, воспитания, развития.
- Реализация практико-деятельностной основы образовательного процесса.

Предметом деятельности дополнительного образования является:

- Организация учебного процесса дополнительного образования, в соответствии с действующими дополнительными общеразвивающими программами;

- Реализация дополнительных общеразвивающих программ, направленных на духовное, культурное, эстетическое образование подрастающего поколения в системе дополнительного образования;
 - Организация досуга обучающихся во внеурочное время
- Участие воспитанников в концертных выступлениях, фестивалях, конкурсах, соревнованиях, выставках и иных мероприятиях различного уровня.
 - -Профессиональное самоопределение, через систему дополнительного образования
- -Формирование базовых компетенций и функциональной грамотности, через систему дополнительного образования

Система дополнительного образования осуществляет 5 исключительно важных функций:

- Функция социализации
- Развивающая функция
- Обучающая функция
- Воспитательная функция
- Социокультурная функция

Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования общего образования, его гуманизации; позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний; позволяет расширить общее образование путем реализации дополнительных общеразвивающих программ, дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы.

Направленности ОДОД:

1. Физкультурно-спортивная направленность — способствует физическому развитию ребёнка, формированию здорового образа жизни. Программы дополнительного образования этой направленности нацелены на повышение роли физической культуры и спорта в воспитании и формировании интереса к здоровому образу жизни, физическому развитию детей, подростков и молодёжи, подготовке к участию в спортивных играх и соревнованиях.

Организация занятий в спортивных секциях системы дополнительного образования и спортивного клуба «Маяк» предусматривает следующие объединения:

- -Общая физическая подготовка
- -Настольный теннис
- -Спортивные игры
- -Волейбол
- -Зарница
- -Школа безопасности
- 2. Туристско-краеведческая направленность способствует всестороннему развитию личности, формированию знаний об окружающем мире, изучению малой Родины посредством экскурсий, выездов, образовательных экспедиций.
 - -Образовательные путешествия
 - -Экскурсоведение. Прогулки по Петербургу
- 3. Естественнонаучная направленность способствует формированию ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания, понимание сущности взаимоотношений живых организмов с окружающей средой, соблюдение нравственных и правовых принципов природопользования
 - Экомир
- 4. Социально-гуманитарная направленность способствует формированию отношения к современным тенденциям окружающего мира, развитию личности, развитию детских социальных инициатив
 - Медиацентр «Лимбург»
 - ЮИД «Автодрайв»
 - Я-Доброволец
 - Шире круг
 - Грамотно говорим, красиво пишем
 - Дружина юных пожарных
- 5. Художественная направленность программы дополнительного образования этой направленности ориентированы на развитие общей эстетической культуры обучающихся, художественных способностей (танцевальных, вокальных, музыкальных) и склонностей в изобразительном и декоративно-прикладном видах искусства.
 - Изостудия

- Театральный коллектив ТРЯМ
- Волшебный мир театра
- Мир бисера
- Рукоделие
- Вокальная студия «Карусель»
- Театр на английском языке
- Театр моды «Фреш»
- Танцевальная студия «Импрув»
- Игра на гитаре
- 6. Техническая направленность способствует созданию активной мотивирующей образовательной среды для формирования познавательного интереса учащихся к миру техники и конструированию, развитию творческих способностей.
 - -Робототехника
 - -Компьютерная грамотность

Модуль «Гражданин, Патриот, Личность»

Модуль направлен на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина России – патриота Родины, способной успешно выполнять гражданские обязанности.

На протяжении многих лет со времён многочисленных перемен, начавшихся в нашей стране и продолжающихся в настоящее время, проблема патриотического воспитания школьников остаётся нерешённой. Получили широкое распространение такие негативные качества, как равнодушие, эгоизм, агрессивность. Забываются многовековые традиции народов, молодёжь теряет интерес к историческому прошлому России и своей малой Родине. Особую тревогу вызывает неправильное отношение подростков к здоровому образу жизни. В этих условиях школа остаётся основным инструментом, способным остановить распространение данных «болезней»

Основные направления реализации модуля:

- учебная деятельность через предметы;
- система тематических, творческих классных часов;
- проведение военно-патриотических, спортивных праздников;
- создание и проведение познавательных игр, викторин, способствующих реализации целей программы;
- выставка творческих работ;
- организация работы школьного самоуправления, волонтерского движения, экологического движения;
- система мероприятий школьной библиотеки.

В школе реализуются общешкольные проекты, которые вовлечены учащиеся 1-11 классов:

В школе успешно реализуются проекты:

- «Россия, страна возможностей»
- «тоистаП R»
- «Орлята»

Проводиться на уровне школы мероприятия:

- Общешкольные классные часы, посвящённые дню памяти.
- Минуты молчания
- Церемония возложения цветов к памятной доске в честь Эвакуационного госпиталя № 988, который располагался на территории школы № 87 в годы ВОВ
 - День памяти блокады Ленинграда. Городская акция «Помним. Скорбим. Гордимся»
 - Тематические уроки
 - Внеклассное мероприятие «Символы российских городов»
 - Школьный конкурс чтецов «Была война, была блокада»
 - Урок мужества совместно ветеранами Петроградского района
 - Военно-спортивная стрельба
 - Творческий конкурс «Моя страна!»
 - Акция «Гвоздика памяти»
 - Акция «Вахта памяти»
 - Патриотическая конференция «Листая страницы истории»

Традиционно школа принимает участие:

- всероссийская акция, посвященная Дню Неизвестного Солдата
- всероссийская акция «Добрые письма»
- региональные соревнования «Статен в строю, силен в бою»
- всероссийская молодежная акция «Письмо защитнику Отечества»
- всероссийская акция "Наследники пионерии"
- региональный этап всероссийских детско-юношеской военно-спортивной игры «Зарница»
- районный конкурс «Героям отечества Слава»
- районный конкурс «Я люблю тебя Россия»
- районный фестиваль чтецов «Я говорю с тобой под свист снарядов»
- районный конкурс патриотической песни «Я люблю тебя, Россия»
- районный конкурс стихов «Память», посвященные снятию Блокады Ленинграда

Модуль «Здоровый ученик - здоровое будущее»

Основные направления модуля:

Физкультурно-оздоровительные здоровьесберегающие:

- Уроки физкультуры, уроки ритмической гимнастики, кружки и секции спортивной направленности, школьный спортивный клуб «Маяк»
 - Физкультминутки в соответствии с рекомендуемым комплексом упражнений.
 - Проект «Подвижные игры» игры на переменах.
 - Самостоятельные занятий физической культурой в секциях и клубах.

Зоровьесберегающие образовательные – психолого-педагогические:

- Психолого-педагогическое сопровождение всех элементов образовательного процесса.
- Обеспечение положительного эмоционального климата в ученическом коллективе и в процессе взаимодействия учитель-ученик.
 - Всесторонняя психофизическая диагностика всех личностных сфер, обучающихся в процессе их развития.
 - Функционирование кабинета психологической разгрузки (психогимнастика, тренинги и т.п).
 - Коррекция неблагоприятных психосоматических состояний детей.

Школьные проекты:

- Организация и проведение выездного мероприятия Тимбилдинг;
- Соревнования: по волейболу, баскетболу, пионерболу, спортивному ориентированию;
- Неделя спорта и здоровья;
- Соревнования для семей начальной школы «Самая спортивная семья»;
- Праздник ГТО;
- Проект «На зарядку становись»;
- Проект реализация рекреационного пространства «Подвижные перемены»;
- Проект «Дворовые игры»;
- Школьная акция для классов «Движение жизнь!»;
- Школьная акция для педагогов «Шагомер»:

Традиционно учащиеся принимают участие в городских и районных мероприятиях и акциях:

- XIII Региональные состязания школьных спортивных клубов Санкт-Петербурга ДОЛ «Солнечное»;
- Региональная военно-спортивная игра «Зарница»;
- Военизированный кросс;
- Региональные соревнования по «Ориентированию»;
- Региональные соревнования по «Туристское многоборье»;
- Всемирный день «Запусти сердце», «Дети спасают жизни»;
- Президентские состязания;
- Военно-спортивная стрельба;
- Районный этап Всероссийских спортивных игр школьных спортивных клубов (6 видов спорта);
- -Районный турнир по волейболу «Белый мяч»;

2.3.3. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

- Удовлетворенность работой школы
- -Изучение состояния здоровья учащихся
- -Изучение уровня воспитанности учащихся
- Значимые традиции в школе
- Организация работы органов ученического самоуправления
- Организация работы внеурочной деятельности,
- Организация и эффективная работа дополнительное образование (ОДОД)
- Результаты выступлений на конкурсах, олимпиадах, соревнованиях всех уровней.
- 2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.
- Удовлетворенность работой школы
- Кадровый состав
- Мониторинг эффективности классного руководителя
- Анализ дневника классного руководителя

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости — их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных - качеством проводимых общешкольных ключевых лел:

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством организуемой в школе ОДОД
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;

- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Основными формами анализа организуемого в школе воспитательного процесса

Направление	Форма	Результат	Периодичность
	Мониторинг вовлеченности учащихся в общешкольные дела	Анкета классных руководителей (гугл- форма)	1 раз в полугодие
Результаты воспитания, социализации и	Мониторинг работы с родителями	Анкета классных руководителей (гугл- форма)	1 раз в четверть
саморазвития школьников:	Анализ различных проблем личностного развития школьников на заседаниях МО классных руководителей и выявление путей их решения	Протокол заседания МО	2 раза в год
	Отчёт классных руководителей о проделанной воспитательной работе по модулям (в конце учебного года).	Аналитическая справка	1 раз в год
	Анализ успешности и результативности воспитательной работы ОУ	Аналитическая справка по реализации воспитательной работы за учебный год	1 раз в год
Воспитательная деятельность педагогов:	Составление плана воспитательной работы на учебный год классными руководителями по форме, утвержденной Положением	План ВР	1 раз в четверть
	Заполнение Дневника классного руководителя в течение учебного года	Папка классного руководителя	1 раз в четверть
Управление воспитательным	Ознакомление с Положением об осуществлении функции классного руководителя в ОУ	Протокол педагогического совета	1 раз в год
процессом в образовательной	Проведение заседаний МО классных руководителей	Протоколы МО	9 раз в год
организации:	Участие классных руководителей ОУ в конкурсах, семинарах, конференциях по направлениям воспитательной работы	Портфолио школы	В течение года
	Анализ отчётов классных руководителей за	Аналитическая справка	В конце года

учебный год	

Перечень основных государственных и народных праздников,памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

• 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;

- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

• 12 апреля: День космонавтики.

Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодежи.

Июль:

• 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 25 августа: День воинской славы России.

2.3.4. Календарное планирование ВР на 2023-24 учебный год

(5-9 классы)

№	Мероприятие	Дата проведения	Ответственные
	1. Модуль «Урочная деяте	льность»	
1	Петербургский урок	Сентябрь	Учителя предметники
2	Развитие ФГ	Сентябрь	Учителя предметники
3	День окончания Второй Мировой войны	Сентябрь	Учителя предметники
4	Международный день распространения грамотности	Сентябрь	Учителя предметники
5	Международный день музыки	Октябрь	Учителя предметники
6	Развитие ФГ	Ноябрь	Учителя предметники
7	День народного единства	Ноябрь	Учителя предметники

8	День памяти погибших при исполнении служебных	II6	¥7
8	обязанностей сотрудников органов внутренних дел	Ноябрь	Учителя предметники
9	День Государственного герба Российской Федерации	Ноябрь	Учителя предметники
10	Развитие ФГ	Ноябрь	Учителя предметники
11	День Конституции Российской Федерации	Декабрь	Учителя предметники
12	День российского студенчества	Январь	Учителя предметники
13	День разгрома советскими войсками немецко- фашистских войск в Сталинградской битве	Февраль	Учителя предметники
14	День Российской науки	Февраль	Учителя предметники
15	Международный день родного языка	Февраль	Учителя предметники
16	Единый урок "Взрослый разговоры о мире"	Март	Учителя предметники
17	Онлайн родительское собрание	Март	Учителя предметники
18	Единый урок "Герои нашего времени"	Март	Учителя предметники
19	Лекция "Фейковые новости"	Март	Учителя предметники
20	Единый урок "Крымская весна"	Март	Учителя предметники
21	Онлайн-урок "Русская весна"	Март	Учителя предметники
22	Информационные технологии, вклад России	Март	Учителя предметники
23	Всероссийский онлайн-урок «Детская и подростковая литература»	Март	Учителя предметники
24	Всероссийские уроки добровольчества	Март - апрель	Учителя предметники
25	Показ фильмов "Цикл фильмов "Солдаты	Апран	Учителя предметники
23	милосердия" в соц. сетях школы	Апрель	учителя предметники
26	Всероссийский онлайн-урок, посвященный 160-летию со дня рождения П.А. Столыпина, русского государственного деятеля	Апрель	Учителя предметники
27	Всероссийские уроки добровольчества	Март - апрель	Учителя предметники
28	Показ фильмов "Цикл фильмов "Солдаты	Апрель	Учителя предметники
	милосердия" в соц. сетях школы Всероссийский онлайн-урок, посвященный 160-летию	1	
29	со дня рождения П.А. Столыпина, русского государственного деятеля	Апрель	Учителя предметники
30	Всероссийский открытый онлайн-урок, посвященный истории отечественной космонавтики и современным достижениям в отрасли, в рамках Международного аэрокосмического фестиваля	Апрель	Учителя предметники
31	Мотивационный фильм "Большая перемена"	Апрель	Учителя предметники
32	Внеклассное мероприятие "Ценности и героизм"	Апрель	Учителя предметники
	2. Модуль «Курсы внеурочной д	цеятельности»	
1	Олимпиадное движение	Сентябрь	Чехлаевская Н.В. зам. дир по УВР
2	Оформление портфолио	Октябрь	Чехлаевская Н.В. зам. дир по УВР
3	Неделя естественно-научного цикла, неделя истории и обществознания	Ноябрь	Чехлаевская Н.В. зам. дир по УВР
4	Защита проектов 5-6 классов	Декабрь	Чехлаевская Н.В. зам. дир по УВР
5	Защита проектов 7 классов	Январь	Чехлаевская Н.В. зам. дир по УВР
6	Неделя математики и информатики, неделя русского языка и литературы	Февраль	Чехлаевская Н.В. зам. дир по УВР
7	Неделя английского языка, неделя спорта	Март	Чехлаевская Н.В. зам. дир по УВР
8	Защита проектов 8 классов	Апрель	Чехлаевская Н.В.

			зам. дир по УВР
9	Всемирный день театра, неделя английского языка	Май	Чехлаевская Н.В. зам. дир по УВР
	3. Модуль «Классное руко	водство»	
1	"Мир без вредных привычек"	Сентябрь	Кл. рук-ли
2	"Что такое дружба"	Сентябрь	Кл. рук-ли
3	"День начала блокады Ленинграда" (80-ию посвящается)	Сентябрь	Кл. рук-ли
4	"Трагедия Беслана"	Сентябрь	Кл. рук-ли
5	"Правила поведения учащихся в средней школе"	Сентябрь	Кл. рук-ли
6	Городской конкурс "Дети читают классику детям"	Октябрь	Кл. рук-ли
7	Безопасность школьников в сети Интернет	Октябрь	Кл. рук-ли
3	"Береги здоровье с молоду"	Октябрь	Кл. рук-ли
9	"История всероссийской переписи населения: от прошлого к настоящему"	Октябрь	Кл. рук-ли
10	"Твоё здоровье - здоровье общества"	Октябрь	Кл. рук-ли
11	Безопасность школьников в сети Интернет	Октябрь	Кл. рук-ли
12	"Мир твоих увлечений"	Ноябрь	Кл. рук-ли
13	"Профессия будущего"	Ноябрь	Кл. рук-ли
14	День толерантности	Ноябрь	Кл. рук-ли
5	День матери	Ноябрь	Кл. рук-ли
6	Программа "Всё, что тебя касается"	Ноябрь	Кл. рук-ли
17	Всероссийский конкурс сочинений	Декабрь	Кл. рук-ли
18	Наш главный закон - Конституция	Декабрь	Кл. рук-ли
19	"Умей сказать - нет"	Декабрь	Кл. рук-ли
20	День Неизвестного солдата	Декабрь	Кл. рук-ли
21	День прав человека	Декабрь	Кл. рук-ли
22	День Конституции	Декабрь	Кл. рук-ли
23	"Умей сказать - нет"	Декабрь	Кл. рук-ли
24	«Здоровая семья - здоровая нация»	Январь	Кл. рук-ли
25	«Ценности. Что человек должен ценить»	Январь	Кл. рук-ли
26	Урок-диспут "Культура поведения в школе и школьный этикет"	Январь	Кл. рук-ли
27	Школьная акция "Мойдодыр"	Январь	Кл. рук-ли
28	Классные часы «Блокадный хлеб»	Январь	Кл. рук-ли
29	Беседа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних. «Мы в ответе за свои поступки»	Февраль	Кл. рук-ли
30	Классный час о недопустимости участия в митингах	Февраль	Кл. рук-ли
31	Классные часы "Жизнь без вредных привычек"	Февраль	Кл. рук-ли
32	Классный час "Защитники страны"	Февраль	Кл. рук-ли
33	Классный час "Прекрасные дамы"	Март	Кл. рук-ли
34	«Мы выбираем жизнь!» профилактика суицидального поведения подростков.	Март	Кл. рук-ли
35	«Мои увлечения. Друзья»	Апрель	Кл. рук-ли
36	«Ценность жизни»	Апрель	Кл. рук-ли
37	День правовых знаний	Апрель	Кл. рук-ли
38	Классный этап школьной художественно-поэтической программы "Победный май"	Апрель	Кл. рук-ли

39	Всероссийская акция «Письмо солдату»	Апрель	Кл. рук-ли
40	Инструктаж по пожарной безопасности	Апрель	Кл. рук-ли
41	Классный час "Ценность жизни"	Апрель	Кл. рук-ли
42	Художетсвенно-поэтическая программа «Победный май»	Апрель - май	Кл. рук-ли
43	Антитеррористические мероприятия в школе и быту.	Май	Кл. рук-ли
44	«Вот и стали мы на год взрослей». ПДД, Безопасное поведение во время летних каникул. Комендантский час	Май	Кл. рук-ли
45	Мультимедийная журналистика	В теч. уч. года	Кл. рук-ли
46	Общегородская акция «Памяти павших будьте достойны!»	Май	Кл. рук-ли
47	Классные часы «Поклонимся великим тем годам»	Май	Кл. рук-ли
48	Торжественная линейка "Итоги учебного года"	Май	Кл. рук-ли
	4. Модуль «Основные общешк	ольные дела»	
1	День Знаний	Сентябрь	Акульшина Д.Е.
2	День памяти жертв Бесланской трагедии	Сентябрь	Кл. рук-ли
3	8 сентября 1941 года начало блокады Ленинграда	Сентябрь	Кл. рук-ли
4	Тимбилдинг (выездное мероприятие для 3-11 классов и педагогов)	Сентябрь	Закацола А.Г.
5	Неделя безопасности	Сентябрь	Евсеева Е.Г.
6	Международный день пожилых людей	Сентябрь	Акульшина Д.Е.
7	День учителя	Октябрь	Акульшина Д.Е.
8	День отца	Октябрь	Акульшина Д.Е.
9	День открытых дверей	Октябрь	Королева Е.В.
10	Международный день школьных библиотек	Октябрь	Акульшина Д.Е.
11	День народного единства	Ноябрь	Акульшина Д.Е.
12	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	Ноябрь	Демидова А.Т.
13	День матери	Ноябрь	Акульшина Д.Е.
14	День Государственного герба Российской Федерации	Ноябрь	Акульшина Д.Е.
15	День Неизвестного Солдата	Декабрь	Акульшина Д.Е.
16	День добровольца	Декабрь	Акульшина Д.Е.
17	День Героев Отечества	Декабрь	Акульшина Д.Е.
18	День Конституции	Декабрь	Акульшина Д.Е.
19	Новый год	Декабрь	Акульшина Д.Е.
20	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Январь	Акульшина Д.Е.
21	Урок Мужества, посвященный Дню полного снятия блокады Ленинграда, совместно с советом ветеранов Петроградского района	Январь	Акульшина Д.Е.
22	Церемония возложения цветов к памятной доске в честь Эвакуационного госпиталя № 988, который располагался на территории школы №87 в годы ВОВ	Январь	Акульшина Д.Е.
23	День разгрома советскими войсками немецко- фашистских войск в Сталинградской битве	Февраль	Воронкова Н.К., Сизова О.Н.
24	День книгодарения	Февраль	Акульшина Д.Е.
25	День защитника Отечества	Февраль	Акульшина Д.Е.
26	Международный женский день	Март	Акульшина Д.Е.

27	День правовых знаний	Март	Демидова А.Т.
28	День воссоединения Крыма с Россией	Март	Воронкова Н.К., Сизова О.Н.
29	День авиации и космонавтики	Апрель	Акульшина Д.Е.
30	Антинаркотический месячник	Апрель	Демидова А.Т.
31	Всероссийская добровольческая акция «Весенняя Неделя Добра»	Апрель	Акульшина Д.Е., Евсеева Е.Г.
32	Неделя спорта и здоровья	Апрель	Королева Е.В.
33	День Победы	Май	Акульшина Д.Е.
34	Урок Мужества, посвященный Дню Победы, совместно с советом ветеранов Петроградского района	Май	Акульшина Д.Е.
35	Церемония возложения цветов к памятной доске в честь Эвакуационного госпиталя № 988, который располагался на территории школы №87 в годы ВОВ	Май	Акульшина Д.Е.
36	День детских общественных организаций России	Май	Акульшина Д.Е.
37	Общешкольная линейка «Итоги учебного года»	Май	Акульшина Д.Е.
	5. Модуль «Внешкольные меропри	ятия» (экскурсі	іи)
1	Экскурсия в музей "Варежки"	Сентябрь	Кл. рук-ли
2	Поход в театр на спектакль "Чудо-Юдо"	Октябрь	Кл. рук-ли
3	Осенний пеший поход	Октябрь	Кл. рук-ли
4	Экскурсия в Военно-Морской музей	Ноябрь	Кл. рук-ли
5	Прогулки по Петербургу	Ноябрь	Кл. рук-ли
6	Экскурсия в ВМ музей	Ноябрь	Кл. рук-ли
7	Экскурсия в музей "Гранд макет Россия"	Декабрь	Кл. рук-ли
8	Железнодорожный музей	Декабрь	Кл. рук-ли
9	Прогулки по Петербургу	Декабрь	Кл. рук-ли
10	Поход в кино и прогулка по Александровскому парку	Декабрь	Кл. рук-ли
11	Туристский выезд в Приморский Парк Победы. Лыжная тренировка	Декабрь	Кл. рук-ли
12	Экскурсия в пожарную часть №10 Петроградского района	Февраль	Кл. рук-ли
13	Экскурсия в пожарную часть №1 Петроградского района	Февраль	Кл. рук-ли
14	Экскурсия в ГАИ	Март	Кл. рук-ли
15	Экскурсия "Петровские топонимы"	Апрель	Кл. рук-ли
16	Экскурсия на "5 канал"	Апрель	Кл. рук-ли
17	Экскурсия в зоопарк	Апрель	Кл. рук-ли
18	Квест по Петропавловской крепости	Апрель	Кл. рук-ли
19	Экскурсия "Начало XX века на Петроградской стороне"	Апрель	Кл. рук-ли
20	Лазертаг	Май	Кл. рук-ли
21	Экскурсия по Петропавловской крепости	Май	Кл. рук-ли
22	МЦ "Среда"	Май	Кл. рук-ли
	6. Модуль «Организация предметно-про	остранственной	среды»
1	Фотозона ко Дню знаний	Сентябрь	Акульшина Д.Е.
2	Праздничное оформление классов ко Дню знаний	Сентябрь	Кл. рук-ли
3	Праздничное оформление спортивной площадки ко Дню знаний	Сентябрь	Акульшина Д.Е.

4	Уголок ПДД	Сентябрь	Евсеева Е.Г.
5	Выставка детских рисунков "Прощай лето"	Сентябрь	Акульшина Д.Е.
6	Оформление фотозоны ко Дню учителя	Октябрь	Акульшина Д.Е.
7	Выставка детских рисунков "Осенний букет"	Октябрь	Акульшина Д.Е.
-	Выставка творческих поделок из природного	1	•
8	материала "Краски осени"	Октябрь	Акульшина Д.Е.
9	Оформление задника для концерта ко Дню Матери	Ноябрь	Акульшина Д.Е.
10	Выставка детских рисунков "Моей маме"	Ноябрь	Акульшина Д.Е.
11	Выставка декоративно-прикладного искусства "У мамы и бабушки золотые ручки "	Ноябрь	Акульшина Д.Е.
12	Украшение главного Фойе к Новому году	Декабрь	Акульшина Д.Е.
13	Школьный проект «Самый новогодний класс»	Декабрь	Кл. рук-ли
14	Украшение окон к Новому году	Декабрь	Кл. рук-ли
15	Оформление задника для конкурса чтецов "Была война Была блокада"	Январь	Акульшина Д.Е.
16	Выставка детских рисунков "Блокадный Ленинград"	Январь	Акульшина Д.Е.
17	Оформление уголка «Ангельская» почта (ко Дню Святого Валентина)	Февраль	Акульшина Д.Е.
18	Оформление спортивной площадки к празднику "Прощай Масленица"	Март	Акульшина Д.Е.
19	Оформление задника для концерта к Международному женскому дню	Март	Акульшина Д.Е.
20	Выставка детских рисунков "Весеннее настроение"	Март	Акульшина Д.Е.
21	Выставка детских рисунков "Космическое путешествие"	Апрель	Акульшина Д.Е.
22	Фотозона к тематической "Неделе космоса"	Апрель	Акульшина Д.Е.
23	Оформление классов ко дню космонавтики	Апрель	Кл. рук-ли
24	Фотозона к тематической "Неделе спорта и здоровья"	Апрель	Акульшина Д.Е.
25	Оформление детских рисунков "Праздник Весны и Труда"	Май	Акульшина Д.Е.
26	Выставка рисунков "Салют Победы"	Май	Акульшина Д.Е.
27	Выставка работ ветерана ВОВ Г.С. Покшишевской «Воспоминания о блокадных днях 1941-1942 гг.»	Май	Акульшина Д.Е.
28	Праздничное оформление спортивной площадки к Последнему звонку	Май	Акульшина Д.Е.
	7. Модуль «Взаимодействие с	родителями»	
1	Лаборатория образовательный инноваций "Социальное партнёрство семьи и школы"	В теч. уч. года	Демидова А.Т. Чехлаевская Н.В.
2	Выявление учащихся «группы риска» и неблагополучных семей	Сентябрь	Кл. рук-ли
3	«Дни открытых дверей» для родителей	Раз в четверть в субботу	Кл. рук-ли
4	Анализ и работа с семьями, находящихся в сложной жизненной ситуации	По графику	Кл. рук-ли
5	Рейды совместно с инспектором ОДН в неблагополучные семьи	В теч. уч. года	Кл. рук-ли
6	Организация работы школьной психолого- педагогической комиссии по работе с «трудными» детьми	В теч. уч. года	Кл. рук-ли
7	Родительское собрание	По графику	Кл. рук-ли
8	Оказание социальной, медицинской и психологической помощи	В теч. уч. года	Кл. рук-ли

9	Индивидуальные занятия со школьным педагогомпсихологом	В теч. уч. года	Кл. рук-ли
10	Открытые уроки по школьным предметам	В теч. уч. года	Кл. рук-ли
11	Беседы и консультирование родителей учеников по вопросам воспитания и обучения	По необходимости	Кл. рук-ли
12	День открытых дверей	По графику	Кл. рук-ли
13	Родительский клуб	В теч. уч. года	Кл. рук-ли
14	Групповые консультации: педагог и ученик, педагог и родитель, педагог, родитель и ученик	В теч. уч. года	Кл. рук-ли
15	Оказание неотложной методической помощи родителям во время дистанционного обучения	Апрель - май	Кл. рук-ли
16	Семейные консультации	В теч. уч. года	Кл. рук-ли
17	Организация отдыха учащихся в каникулярное время (сбор информации)	В конце четверти	Кл. рук-ли
18	Родительское собрание	По графику	Кл. рук-ли
19	Индивидуальные беседы	В теч. уч. года	Кл. рук-ли
20	Всероссийское открытое родительское собрание «Детская игровая зависимость»	Май	Кл. рук-ли
21	Всероссийское открытое родительское собрание «Культурное наследие»	Май	Кл. рук-ли
22	Индивидуальные консультации	Май	Кл. рук-ли
	8. Модуль «Самоуправл	тение»	
1	Помощь в организации и проведении праздника «1 сентября»	Сентябрь	Акульшина Д.Е.
2	Формирование Ученического совета учащихся: выдвижение кандидатур от классов, выборы и распределение по центрам УС	Сентябрь	Акульшина Д.Е.
3	Обсуждение и составление плана работы на 2023-24 уч. год	Сентябрь	Акульшина Д.Е., кл. рук-ли
4	Работа активов внутри классов	В теч. уч. года	Акульшина Д.Е., кл. рук-ли
5	Планирование и проведение «Недели безопасности»	Сентябрь	Акульшина Д.Е.
6	Подготовка и проведение Дня учителя	Октябрь	Акульшина Д.Е.
7	Подготовка фотоотчетов мероприятий и размещение на информационных ресурсах школы	В теч. уч. года	Акульшина Д.Е.
8	Оформление школьного пространства	В теч. уч. года	Акульшина Д.Е.
9	Рейды по классам	1 раз в четверть	Акульшина Д.Е., кл. рук-ли
10	Подготовка и проведение Дня матери	Ноябрь	Акульшина Д.Е.
11	Школьный проект «Самый новогодний класс»	Декабрь	Акульшина Д.Е., кл. рук-ли
12	Новогодние мероприятия	Декабрь	Акульшина Д.Е.
13	Отчетное собрание Ученического совета: отчеты членов УС о проделанной работе, подведение итогов работы за 1 полугодие	Декабрь	Акульшина Д.Е.
14	Подготовка и проведение Дня полного снятия блокады Ленинграда	Январь	Акульшина Д.Е.
15	Подготовка и проведение «Дня защитника Отечества»	Февраль	Акульшина Д.Е.
16	Подготовка и проведение праздника «Международный женский день»	Март	Акульшина Д.Е.
17	Подготовка и проведение Масленицы	Март	Акульшина Д.Е.
10	Подготовка и проведение Дня космонавтики	Апрель	Акульшина Д.Е.
18	подготовка и проведение дня космонавтики	F	

20	Подготовка и проведение Весенней недели добра	Апрель	Акульшина Д.Е.
21	Подготовка и проведение Дня Победы	Май	Акульшина Д.Е.
22	Помощь в организации и проведении праздника «Последний звонок»	Май	Акульшина Д.Е.
23	Подготовка и проведение школьной линейка "Итоги года"	Май	Акульшина Д.Е.
24	Отчетное собрание Ученического совета	Май	Акульшина Д.Е.
	9. Модуль «Профилактика и б	езопасность»	
1	Выступление на родительских собраниях на тему: «Адаптация к условиям обучения в школе в 5 классе»	Сентябрь	Гургенидзе В.Н.
2	Проведение ЕМ СПТ	Сентябрь	Гургенидзе В.Н.
3	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет, кибербуллинг	Октябрь	Гургенидзе В.Н.
4	Проведение бесед на тему «Уважительное отношение к людям» направленных на профилактику экстремизма и межнациональной розни	Ноябрь	Гургенидзе В.Н.
5	Профилактика суицидального поведения (диагностика, методическая работа с педагогами, родителями)	Декабрь	Гургенидзе В.Н.
6	Лекция на тему: «Границы моего тела» (Работа по половому воспитанию учащихся)	Февраль	Гургенидзе В.Н.
7	Классные часы по теме «Стресс в жизни человека. Способы борьбы со стрессом» (профилактика суицида).	Февраль - март	Гургенидзе В.Н.
8	Мониторинг занятости учащихся во внеурочное время	Май	Сильванович А.В.
9	Проведение индивидуальных консультаций с обучающимися, имеющими трудности в обучении, с низким уровнем мотивации познавательных интересов	В теч. уч. года	Сильванович А.В.
10	Заседания Совета Профилактики	В теч. уч. года	Сильванович А.В., Гургенидзе В.Н.
	10. Модуль «Социальное па	ртнерство»	
1	Академия цифровых технологий	В теч. уч. года	Зам. дир по ВР
2	Библиотека им. Ленина	В теч. уч. года	Зам. дир по ВР
3	Бассейн "Петроградец"	В теч. уч. года	Зам. дир по ВР
4	Ленинградский Зоопарк	В теч. уч. года	Зам. дир по ВР
5	Планетарий	В теч. уч. года	Зам. дир по ВР
6	Дом детского творчества	В теч. уч. года	Зам. дир по ВР
7	Музыкальный колледж № 1	В теч. уч. года	Зам. дир по ВР
	11. Модуль «Профориен	тация»	
1	Опрос выпускников 9-х классов по поступлению	Сентябрь	Кл. рук-ли
2	Тестирование ДДО Климова	Декабрь	Кл. рук-ли
3	Участие в проекте "Билет в будущее"	В теч. уч. года	Кл. рук-ли
4	Участие в проекте "ПроеКТОриЯ"	В теч. уч. года	Кл. рук-ли
5	Классный час «Три слагаемых успеха»	Январь - февраль	Кл. рук-ли
6	Экскурсия в пожарную часть №10 Петроградского района	Февраль	Кл. рук-ли
7	Всероссийский открытый онлайн-урок, посвященный театральному искусству «Истории закулисья», в рамках реализации Всероссийского проекта «Школьная классика»	Март	Кл. рук-ли

8	Познавательно-развлекательная программа "Лимбургтайм", посвященная Дню Театра	Март	Кл. рук-ли
9	Экскурсия в ГАИ	Март	Кл. рук-ли
10	Всероссийские уроки добровольчества	Март - апрель	Кл. рук-ли
11	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по финансовой грамотности	Апрель	Кл. рук-ли
12	Всероссийский открытый онлайн-урок, посвященный истории отечественной космонавтики и современным достижениям в отрасли, в рамках Международного аэрокосмического фестиваля	Апрель	Кл. рук-ли
13	Мотивационный фильм "Большая перемена"	Апрель	Кл. рук-ли
14	«Спектр профессий»	Апрель	Кл. рук-ли
15	Мотивационный фильм "Большая перемена"	Апрель	Кл. рук-ли
16	Встреча с инспектором ГИБДД	Апрель	Кл. рук-ли
17	Экскурсия в зоопарк	Апрель	Кл. рук-ли
18	Экскурсия на "5 канал"	Апрель	Кл. рук-ли
19	Всероссийская большая олимпиада "Искусство. Технология. Спорт"	Апрель - май	Кл. рук-ли
20	Всероссийский онлайн-урок, посвященный 100-летию Всесоюзной пионерской организации, дню детских общественных объединений	Май	Кл. рук-ли
	12. Модуль «Спорт и формирование здо	рового образа 2	жизни»
1	Тимбилдинг	Сентябрь	Закацола А.Г., Лубенкова А.А., Афремова А.Б.
2	Президентские состязания (тестирование)	Октябрь	Закацола А.Г., Афремова А.Б.
3	Президентские состязания (тестирование)	Ноябрь	Закацола А.Г., Афремова А.Б.
4	Президентские состязания (тестирование)	Декабрь	Закацола А.Г., Афремова А.Б.
5	Президентские спортивные игры (районный этап)	Январь	Афремова А.Б.
6	Президентские состязания (районный этап) 6 класс	Февраль	Афремова А.Б.
7	Игры ШСК	Март	Королева Е.В.
8	Неделя спорта	Апрель	Закацола А.Г., Афремова А.Б.
9	ГТО	Май	Афремова А.Б.
	13. Модуль «Гражданско-патриотич	еское воспитан	ие»
1	Общешкольные классные часы, посвящённые дню памяти. Бесланской трагедии. Минута молчания	Сентябрь	Кл. рук-ли
2	Классный час «8 сентября 1941 года начало блокады Ленинграда»	Сентябрь	Кл. рук-ли
3	Церемония возложения цветов к памятной доске в честь Эвакуационного госпиталя №988, который располагался на территории школы №87 в годы ВОВ	Сентябрь	Акульшина Д.Е.
4	Районный конкурс сочинений "Россия - страна возможностей"	Сентябрь	Учителя русского и литературы
5	День памяти блокады Ленинграда. Городская акция «Помним. Скорбим. Гордимся»	Сентябрь	Акульшина Д.Е.
,	«помним. скороим. гордимски		
6	День пожилых людей	Октябрь	Акульшина Д.Е., Евсеева Е.Г.

3	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	Ноябрь	Демидова А.Т.
)	День Государственного герба Российской Федерации	Ноябрь	Акульшина Д.Е.
0	День Неизвестного Солдата	Декабрь	Акульшина Д.Е.
1	День Героев Отечества	Декабрь	Акульшина Д.Е.
2	Всероссийская акция «Добрые письма»	Декабрь	Кл. рук-ли
3	День Конституции	Декабрь	Кл. рук-ли
4	Всероссийская молодежная акция «Фронтовая открытка»	Декабрь	Акульшина Д.Е.
5	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Январь	Акульшина Д.Е.
6	Урок Мужества, посвященный Дню полного снятия блокады Ленинграда, совместно с советом ветеранов Петроградского района	Январь	Акульшина Д.Е.
7	Церемония возложения цветов к памятной доске в честь Эвакуационного госпиталя №988, который располагался на территории школы №87 в годы ВОВ	Январь	Акульшина Д.Е.
8	Общегородская акция "900 дней"	Январь	Акульшина Д.Е., Яцун А.Д.
9	Районный конкурс стихов "Память", посвященные снятию Блокады Ленинграда	Январь	Акульшина Д.Е.
0	Открытый районный фестиваль чтецов "Я говорю с тобой под свист снарядов"	Январь	Акульшина Д.Е.
1	Районная историко-патриотическая акция «Их не сломила блокада»	Январь	Акульшина Д.Е.
2	Районный конкурс патриотической песни "Я люблю тебя, Россия"	Январь	Акульшина Д.Е.
3	День разгрома советскими войсками немецко- фашистских войск в Сталинградской битве	Февраль	Воронкова Н.К., Сизова О.Н.
4	Региональные соревнования "Статен в строю, силен в бою"	Февраль	Лубенкова А.А.
5	Районный конкурс сочинений "Без срока давности"	Февраль	Учителя русского и литературы
6	Военно-спортивная стрельба	Февраль	Лубенкова А.А.
7	Городской конкурс "Россия: прошлое, настоящее и будущее"	Февраль	Акульшина Д.Е.
8	Районный конкурс "Таланты Петроградской стороны"	Февраль	Акульшина Д.Е.
9	Всероссийская акция «Подари книгу» в Международный день книгодарения	Февраль	Акульшина Д.Е.
0	День защитника Отечества	Февраль	Акульшина Д.Е.
1	Региональный конкурс "Современный патриотический плакат"	Март	Акульшина Д.Е.
2	VI международный конкурс «Моя Россия»	Март	Акульшина Д.Е.
3	День воссоединения Крыма с Россией	Март	Воронкова Н.К., Сизова О.Н.
4	Региональный конкурс патриотической песни "Я люблю тебя, Россия"	Март	Акульшина Д.Е.
5	Международный патриотический конкурс-фестиваль детского творчества «Мои герои большой войны»	Март	Акульшина Д.Е., Яцун А.Д.
6	Городской конкурс "Этнокарусель"	Март - май	Акульшина Д.Е., Яцун А.Д.
7	Открытый региональный конкурс социальной рекламы «Сделать мир лучше»	Март	Акульшина Д.Е.
8	Региональный конкурс "Трудиться, творить, любить"	Апрель	Акульшина Д.Е.,

			Яцун А.Д.
39	Всероссийская акция «Письмо Герою»	Апрель	Акульшина Д.Е. Воронкова Н.К.
40	Районный фестиваль "Мир вашему дому", посвященный Дню Победы	Апрель - май	Акульшина Д.Е., Евсеева Е.Г.
41	Всероссийская добровольческая акция «Весенняя Неделя Добра»	Апрель	Акульшина Д.Е., Евсеева Е.Г.
42	День Победы	Май	Акульшина Д.Е.
43	Урок Мужества, посвященный Дню Победы, совместно с советом ветеранов Петроградского района	Май	Акульшина Д.Е.
44	Церемония возложения цветов к памятной доске в честь Эвакуационного госпиталя №988, который располагался на территории школы №87 в годы ВОВ	Май	Акульшина Д.Е.
45	Всероссийская акция «Окна Победы»	Май	Акульшина Д.Е.
46	Общегородская акция «Гвоздика памяти»	Май	Акульшина Д.Е.
47	День детских общественных организаций	Май	Кл. рук-ли
	14. Модуль «Детские общественн	ые объединения)»
1	Всероссийская акция, посвященная Дню знаний	Сентябрь	Акульшина Д.Е.
2	Формирование первичного отделения РДДМ «Движение первых»	Сентябрь	Акульшина Д.Е.
3	Обсуждение и составление плана работы первичного отделения РДДМ «Движение первых» на 2023-24 уч. год	Сентябрь	Акульшина Д.Е.
4	Собрания первичного отделения РДДМ «Движение первых»	В теч. уч. года	Акульшина Д.Е.
5	День памяти блокады Ленинграда. Городская акция «Помним. Скорбим. Гордимся»	Сентябрь	Акульшина Д.Е., кл. рук-ль
6	Всероссийский фотофестиваль «Фокус»	Сентябрь	Акульшина Д.Е.
7	Всероссийская акция «На одной волне», посвящённая Дню пожилых людей	Сентябрь	Евсеева Е.Г.
8	Всероссийская акция ко Дню учителя	Октябрь	Акульшина Д.Е.
9	Всероссийская акция, посвященная Дню отца	Октябрь	Акульшина Д.Е.
10	Всемирный день "Запусти сердце 2023" Флешмоб "Дети спасают жизни"	Октябрь	Евсеева Е.Г.
11	Посты про осень	Октябрь	Акульшина Д.Е.
12	Викторина "Знатоки ПДД!"	Октябрь	Евсеева Е.Г.
13	Акция "Засветись"	Октябрь	Евсеева Е.Г.
14	Районный слет школьных активов	Октябрь	Акульшина Д.Е.
15	Всероссийская онлайн-олимпиада "Безопасные дороги"	Ноябрь	Евсеева Е.Г., кл. рук-ли
16	Всероссийской акции, посвященной Дню народного единства	Ноябрь	Акульшина Д.Е.
17	Квест-игра "Дорожные головоломки"	Ноябрь	Евсеева Е.Г.
18	Районный слет ЮИД	Ноябрь	Евсеева Е.Г.
19	Лица РДШ	Ноябрь	Акульшина Д.Е.
20	Всероссийская акции «Домашняя оранжерея» с РДШ в рамках Всероссийского проекта «Плоды науки»	Ноябрь	Акульшина Д.Е.
21	Районная акция "Жизнь без ДТП"	Ноябрь	Евсеева Е.Г.
22	Всероссийская акция ко Дню матери	Ноябрь	Акульшина Д.Е.
23	Всероссийская акция, посвященная Дню Неизвестного Солдата	Декабрь	Акульшина Д.Е.

24	Всероссийская акция «Добрые письма»	Декабрь	Акульшина Д.Е.
25	День добровольчества	Декабрь	Акульшина Д.Е.
26	День героя отечества	Декабрь	Акульшина Д.Е.
27	Районная акция "Безопасная зима"	Январь	Евсеева Е.Г.
28	Районная викторина "Знатоки ПДД"	Январь	Евсеева Е.Г.
29	Акция «Вахта памяти»	Январь	Акульшина Д.Е.
	,		Акульшина Д.Е.,
30	Урок мужества совместно с ветеранами	Январь	Демидова А.Т.
31	Районная историко-патриотическая акция «Их не сломила блокада»	Январь	Акульшина Д.Е.
32	Пост о школе №87 в годы Великой Отечественной войны	Январь	Акульшина Д.Е.
33	Акция «Гвоздика памяти»	Январь	Акульшина Д.Е.
34	Районный онлайн-марафон ко Дню науки	Февраль	Акульшина Д.Е.
35	Районная акция «Библиотека РДШ»	Февраль	Акульшина Д.Е.
36	Экскурсия в ГИБДД Петроградского района	Февраль	Евсеева Е.Г.
	**	_	отряд волонтеров
37	Исторический час «Воссоединение Крыма с Россией»	Март	Акульшина Д.Е.
38	Международный патриотический конкурс-фестиваль детского творчества «Мои герои. Музыка Победы»	Март	Акульшина Д.Е. Яцун А.Д.
39	IX открытая региональная детская конференция ЮИД "Движение ЮИД - за безопасность на дорогах!"	Март	Евсеева Е.Г.
40	Районный конкурс "Безопасное колесо"	Апрель	Евсеева Е.Г.
41	VII районный открытый фестиваль конкурс школьных СМИ «В теме Центр@»	Апрель	Акульшина Д.Е. Яцун А.Д.
42	Районная интеллектуальная игра "Что? Где? Когда?" "Здоровый образ жизни"	Апрель	Евсеева Е.Г.
43	Всероссийская акция «Окна Победы»	Апрель	Акульшина Д.Е.
44	Урок Мужества совместно с ветеранами Петроградского района	Май	Акульшина Д.Е.
45	Общегородская акция «Памяти павших будьте достойны!»	Май	Акульшина Д.Е.
46	Акция «Гвоздика памяти»	Май	Акульшина Д.Е.
47	Региональный этап всероссийских детско-юношеской	Май	Евдокимов С.В.,
	военно-спортивной игры «Зарница»		Лубенкова А.А.
48	Всероссийская акция ко дню пионерии	Май	Акульшина Д.Е.
	15. Модуль «Школьное		
1	Репортаж с праздника 1 сентября (День знаний)	Сентябрь	Яцун А.Д.
2	3 видеофильма о проведении мероприятия "Тимбилдинг"	Сентябрь	Яцун А.Д.
3	Медиаосвещение Недели безопасности	Сентябрь	Яцун А.Д.
4	Съёмки программы "Лимбург- тайм"	Октябрь	Яцун А.Д.
5	"Школьное радио"- подготовка, запись аудиопрограммы к Дню учителя	Октябрь	Яцун А.Д.
6	Освещение текущих школьных событий - фото и видеорепортажи	Ноябрь	Яцун А.Д.
7	Публикации в соцсетях школы полезных видеоматериалов о безопасности.	Ноябрь	Яцун А.Д.
8	Съемка и монтаж новогоднего выпуска программы "Лимбург-тайм"	Декабрь	Яцун А.Д.
9	Освещение текущих школьных событий - фото и видеорепортажи	Декабрь	Яцун А.Д.

10	Видеорепортаж "Встреча с ветеранами", посвященный годовщине снятия Блокады Ленинграда	Январь	Яцун А.Д.
11	Фото и видео-репортажи с мероприятий, посвященных годовщине снятия Блокады Ленинграда (Возложение цветов, концерт и т.д.)	Январь	Яцун А.Д.
12	Выпуск школьного радио " Непокоренный Ленинград", посвященный годовщине снятия Блокады Ленинграда	Январь	Яцун А.Д.
13	Публикация в соцестях о экскурсиях, посвященных годовщине снятия Блокады Ленинграда	Январь	Яцун А.Д.
14	Участие медиацентра "Лимбург" в городских и районных медиаконкурсах	Январь	Яцун А.Д.
15	Анонс в соцсетях Дня открытых дверей школы	Февраль	Яцун А.Д.
16	Съемка и монтаж видеоролика для конкурса "Таланты Петроградской стороны"	Февраль	Яцун А.Д.
17	Освещение текущих школьных событий - фото и видеорепортажи	Февраль	Яцун А.Д.
18	Фото и видеорепортаж "Широкая Масленица"	Март	Яцун А.Д.
19	Съемка и выпуск программы "Лимбург-тайм"	Март	Яцун А.Д.
20	Освещение в соцсетях Президентских спортивных игр	Март	Яцун А.Д.
21	Публикация в соцсетях эссе о наших педагогах	Апрель	Яцун А.Д.
22	Освещение в соцсетях Недели Космоса (фото и видеорепортажи с выставок, уроков, конкурсов и т.д.)	Апрель	Яцун А.Д.
23	Освещение в соцсетях Недели спорта (фото и видеорепортажи с выставок, уроков, конкурсов и т.д.)	Апрель	Яцун А.Д.
24	Выпуск школьного радио ко Дню космонавтики	Апрель	Яцун А.Д.
25	Освещение текущих школьных событий - фото и видеорепортажи	Апрель	Яцун А.Д.
26	Фото, видеорепортажи, посвященные Дню Победы	Май	Яцун А.Д.
27	День защиты детей "Онлайн фотоконкурс "Детство"	Июнь	Яцун А.Д.
28	"День памяти и скорби " - участие в онлайн-акциях	Июнь	Яцун А.Д.

III. Организационный раздел

3.1. Учебный план основного общего образования

Пояснительная записка к учебному плану

Учебный план основного общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 87 Петроградского района Санкт-Петербурга на 2023/2024 учебный год определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации, обучающихся в 2023/2024 учебном году.

Нормативная база

Учебный план основного общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №87 Петроградского района Санкт-Петербурга на 2023/2024 учебный год сформирован в соответствии с требованиями:

- ✓ Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372;

- ✓ Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 (далее ФГОС ООО);
- ✓ Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;
- У Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. № 858;
- ✓ Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
- ✓ Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее СП 2.4.3648-20):
- ✓ Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее СанПиН 1.2.3685-21);

Учебный план является частью основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации. Образовательная программа разработана в соответствии с ФГОС основного общего образования и с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования.

Учебный план основного общего образования ГБОУ СОШ № 87 на 2023/2024 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 1.2.3685-21, и предусматривает 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования для V-IX классов (этот срок может быть уменьшен или увеличен при индивидуальном учебном плане).

Освоение образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГБОУ СОШ №87.

Промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам года на основе результатов четвертных аттестаций.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов для учащихся 5-9 классов является защита итогового индивидуального проекта. Для выпускников 9-х классов защита индивидуального проекта является допуском к государственной итоговой аттестации наравне с прохождением собеседования по русскому языку.

Итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и др.). Выбор темы итогового проекта осуществляется обучающимися. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть одна из следующих работ:

- а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);
- б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.:
 - в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- г) отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Критерии оценки проектной работы отражены в Положении об индивидуальном проекте:

- 1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем
- 2. Сформированность предметных знаний и способов действий,
- 3. Сформированность регулятивных действий,
- 4. Сформированность коммуникативных действий.

Продолжительность учебного года

В соответствии с распоряжением Комитета по образованию от 15.04.2022 № 801-р «О формировании календарных учебных графиков государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2023/2024 учебном году» учебный год начинается 01 сентября 2023 года, последний учебный день – 26 мая.

Учебным планом устанавливается следующая продолжительность учебного года:

- V-IX классы 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период в IX классах);
 Учебный год в V-IX классах условно делится на 4 четверти:
- 1 четверть с 01 сентября по 27 октября 2023 года,
- 2 четверть с 06 ноября по 30 декабря 2023 года,
- 3 четверть с 9 января по 24 марта 2024 года,
- 4 четверть с 03 апреля по 26 мая 2024 года.

Продолжительность учебной недели

Учебный план рассчитан:

- в 5-9 классах – на 5-дневную учебную неделю.

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

Классы	5	6	7	8	9
Максимальная нагрузка, часов в неделю	29	30	32	36	36

Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5848 академических часов.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 5-6 классов не более 6 уроков;
- для обучающихся 7-9 классов не более 7 уроков.

Расписание звонкое

Продолжительность урока в 5-9 классах составляет 45 минут. Проведение нулевых уроков не допускается. Продолжительность перемен между уроками составляет от 10 до 20 минут. Перерыв между кружковыми занятиями — 10 минут. Все дополнительные занятия проводятся с перерывом 20 минут после последнего урока.

Для 5-9-х классов устанавливается следующий режим уроков и перемен: две перемены — по 20 минут, остальные — по 10 минут:

Компонент режима учебного дня	Время
1 урок	9.00 – 9.45
Перемена	10 минут
2 урок	9.55 – 10.40
Перемена	20 минут
3 урок	11.00 – 11.45
Перемена	20 минут
4 урок	12.05 – 12.50
Перемена	10 минут
5 урок	13.00 – 13.45
Перемена	10 минут
6 урок	13.55 – 14.40
Перемена	10 минут
7 урок	14.50 – 15.35

Объем домашних заданий

Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах):

- в 5 классах 2 часа,
- в 6-8 классах 2,5 часа,
- в 9 классах 3,5 часа.

Промежуточная аттестация

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в соответствии с Положением о промежуточной аттестации учащихся Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы

№ 87 Петроградского района. Промежуточная аттестация проводится в форме: административной контрольной работы, контрольных работ / зачетов за четверть (год). Промежуточная аттестация подразделяется на четвертную промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, а также годовую промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету по итогам учебного года. Годовая промежуточная аттестация проводится на основе среднего арифметического результатов четвертных аттестаций. Если средний арифметический балл равен 2,5; 3,5; 4,5, то годовая оценка выставляется в соответствии с правилами математического округления. ВПР являются промежуточной формой аттестации. Итоги промежуточной аттестации обсуждаются на заседаниях педагогического совета образовательной организации. В соответствии с ч. 2 ст. 58 Закона № 273-ФЗ неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

Учебный план основного общего образования ГБОУ COIII №87 на 2023-2024 учебный год

Предметные области	Учебные предметы/	Колич	Всего					
предметные области	Классы	V	VI	VII	VIII	IX	Beero	
Обязательная часть	l							
Русский язык	Русский язык	170	204	136	102	102	714	
и литература	Литература	102	102	68	68	102	442	
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	102	102	102	102	102	510	
	Математика	170	170				340	
Математика и информатика	Алгебра			102	102	102	306	
	Геометрия			68	68	68	204	
	Вероятность и статистика			34	34	34	102	
	Информатика			34	34	34	102	
	История	68	68	68	68	68	340	
Общественно-научные предметы	Обществознание		34	34	34	34	136	
1	География	34	34	68	68	68	272	
_	Физика			68	68	102	238	
Естественнонаучные предметы	Химия				68	68	136	
•	Биология	34	34	34	68	68	238	
Основы духовно- нравственной культуры народов России	Основы духовно- нравственной культуры народов России	34	34				68	
Искусство	Изобразительное искусство	34	34	34			136	

	Музыка	34	34	34	34		102
Технология	Технология	68	68	68	34	34	272
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности				34	34	68
жизнедеятельности	Физическая культура	68	68	68	68	102	340
	Итого:	918	986	1020	1054	1122	5100
Часть, формируемая уч	1 астниками образовател	ьных о	тношен	ий			1
Русский язык и литература	Русский язык	34			34		68
	Математика	34	34				68
Математика и	Алгебра			34	34	34	102
информатика	Геометрия					34	34
	Информатика					34	34
Общественно-научные предметы	История					34	34
Естественнонаучные предметы	Биология			34			34
Максимально допустима при шестидневной учеб	1.5	-	-	-	-	-	-
Максимально допустима при пятидневной учебно	1.5	986	1020	1088	1122	1224	5440

Учебный план основного общего образования (недельный)

ГБОУ СОШ №87 на 2023-2024 учебный год

Предметные области	Учебные предметы/	Колич		Всего				
предметные области	Классы	V	VI	VII	VIII	IX	_ Beero	
Обязательная часть								
Русский язык	Русский язык	5	6	4	3	3	21	
и литература	Литература	3	3	2	2	3	13	
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3	15	
Математика	Математика	5	5				10	
и информатика	Алгебра			3	3	3	9	

	Геометрия			2	2	2	6
	Вероятность и			-	-	-	
	статистика			1	1	1	3
	Информатика			1	1	1	3
0.5	История	2	2	2	2	2	10
Общественно-научные предметы	Обществознание		1	1	1	1	4
-	География	1	1	2	2	2	8
_	Физика			2	2	3	7
Естественно-научные предметы	Химия				2	2	4
-	Биология	1	1	1	2	2	7
Основы духовно- нравственной культуры народов России	Основы духовно- нравственной культуры народов России	1	1				2
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1			3
	Музыка	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	2	1	1	8
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	3	10
и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2
	Итого:	27	29	30	31	33	150
Часть, формируемая уче	। астниками образовател	ьных оп	пношені	ιй			
Русский язык и литература	Русский язык	1			1		1
	Математика	1	1				2
Математика и	Алгебра			1	1		2
информатика	Геометрия					1	1
	Информатика					1	1
Общественно-научные предметы	История					1	1
	1	 	1				
Естественно-научные предметы	Биология			1			1

Максимально допустимая недельная нагрузка при шестидневной учебной неделе	-	-	-			
Максимально допустимая недельная нагрузка при пятидневной учебной неделе	29	30	32	33	36	160

<u>Особенности учебного плана V-IX классов в соответствии с требованиями</u> <u>ФГОС ООО</u>

Образовательная организация для использования при реализации образовательных программ выбирает: учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность (приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254); учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699).

У Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана

Обязательная часть учебного плана для V-IX классов включает учебные предметы обязательных предметных областей для всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык (английский)», «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика», «Информатика», «История», «Обществознание» (VI-IX классы), «География», «Физика», «Биология», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Технология».

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее предметная область ОДНКНР) в соответствии с ФГОС основного общего образования обеспечит знание основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Предметная область ОДНКНР является логическим продолжением предметной области (учебного предмета) ОРКСЭ. В рамках предметной области ОДНКНР учитываются региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, которые обеспечивают достижение следующих результатов:

- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию;
- воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении;

- формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Предметная область ОДНКНР в ГБОУ СОШ №87 реализуется в 5 и 6 классе через предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (1 час в неделю).

- В V-VII изучение учебного предмета «Технология» призвано обеспечивать активное использование знаний других учебных предметов; формирование и развитие умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности; формирование представлений о социальных и эстетических аспектах научно-технического прогресса.
- В V- VII классах учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается модульно через учебные предметы «География», «Биология», «Технология», «Физическая культура». Изучение в VIII-IX классах основ безопасности жизнедеятельности обеспечивает формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности и убеждение в необходимости безопасного и здорового образа жизни.

Часы, отведенные в 5-8 классах на преподавание предметной области «Искусство», реализуются на предмете «Музыка» и «ИЗО».

Учитывая сложившиеся традиции петербургского образования, изучение учебного курса «История и культура Санкт-Петербурга» в V-IX классах осуществляется в рамках внеурочной деятельности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Часть учебного плана школы, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию образовательных потребностей и интересов обучающихся.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, используется следующим образом:

- 1 час в неделю в 5 и 6 классе выделяется на изучение учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России», по 1 часу в неделю дополнительно отводится на изучение предметов «Русский язык» и «Математика»;
- по 1 часу в неделю в VI классах дополнительно отводится на изучение предмета «Математика» и «Биология» в целях повышения качества математической подготовки обучающихся и дополнения системы воспитательной работы по гражданскому, нравственно-эстетическому воспитанию;
- по 1 часу в неделю в VI- VIII классах дополнительно отводится на изучение предмета «Алгебра», в IX классах — «Геометрия» в целях повышения качества математической подготовки обучающихся;
- 1 час в неделю в VII классе дополнительно выделяется на изучение предмета «Биология» для более полного освоения программы данного предмета;
- по 1 часу в неделю в VIII классах дополнительно выделяется на изучение предмета «Русский язык» для обеспечения образовательных потребностей и интересов обучающихся.

Деление классов на группы

При проведении учебных занятий по предметам «Иностранный язык (английский)» в 5-9 классах, «Информатика» в 7-9 классах, «Технология» в 5-9 классах при наполняемости в классе от 25 человек.

3.2. План внеурочной деятельности

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной. Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

Назначение плана внеурочной деятельности — психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности сформирован ГБОУ СОШ №87 с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы <u>основного общего образования</u>:

- 1. организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отражённых в обновленном ФГОС ООО.
- 2. обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- 3. обеспечение доступности получения качественного основного общего образования,
- 4. достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- 5. реализацию программы воспитания, обеспечение индивидуализированного психологопедагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- 6. выявление и развитие способностей обучающихся; включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия; социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности;
- возможность для коллектива образовательной организации проявить своё педагогическое мастерство, обогатить опыт деятельности, активно участвовать в создании и утверждении традиций школьного коллектива.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

- 1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- 2) совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- 3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- 4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектноисследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

- 5) развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
 - 6) поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
 - 7) формирование культуры поведения в информационной среде.

При выборе направлений и отборе содержания обучения учитываются:

- —особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);
- —результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- —возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
- —особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения (5-9 классы) не более 1750 часов, в год – не более 350 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов.

Направления внеурочной деятельности в 5-9 классах

В ГБОУ СОШ №87 реализовывается модель плана внеурочной деятельности с преобладанием учебнопознавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности.

Направления внеурочной деятельности по ФОП	Программа ГБОУ СОШ №87
Разговоры о важном	1 час
Дополнительное изучение предметов	3 часа
Формирование функциональной грамотности	1 час
Профориентационная работа/ предпринимательство/ Финансовая грамотность	1 час
Развитие личности и самореализация обучающихся	2 часа
Комплекс воспитательных мероприятий	2 часа
итого:	10 часов

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у школьников российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

- компетенции конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- —социальная самоидентификация обучающихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;
- компетенции в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Внеурочная деятельность осуществляется в формах, отличных от урочной (экскурсии, походы, соревнования, посещения театров, музеев, походы, проектная и исследовательская деятельность, деловые игры, проведение общественно-полезных практик и иные формы).

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

- —целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;
- —преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);
- —учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;
 - —использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ.

К участию во внеурочной деятельности привлекаются организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить на территории другого учреждения. Это может быть библиотека, музей, театр, Академия цифровых технологий и др.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации в этой работе принимают участие все педагогические работники данной организации (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопед, воспитатели, библиотекарь и др.).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, поэтому для проведения занятий целесообразно привлечь педагогов ОДОД.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет классный руководитель и заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Годовой план внеурочной деятельности для V-IX классов ГБОУ СОШ №87

Недельный план внеурочной деятельности для V-IX классов ΓEOV COШ №87

Формирование	Функциональная	34	34	34	34	34	34	34	34	272
	Проектная деятельность	34	34	34	34	34	34	34	34	272
Формирование функциональной грамотности 1 ч	Функциональная грамотность	34	34	34	34	34	34	34	34	272
Профориентационная работа/	Финансовая	34	34							68
предпринимательство/	грамотность			34	34	34	34			136
Финансовая грамотность	Билет в будущее			34	34	34	34			130
1 ч	Профориентация							34	34	68
	Подвижные игры	34	34	34	34	34	34	34	34	272
Развитие личности и самореализация обучающихся 2 ч	Мир визуально- пространственных искусств	34	34	34	34	34	34	34	34	272
Комплекс воспитательных мероприятий 2 ч	Большая перемена	68	68	68	68	68	68	68	68	544
мероприятии 2 ч	Итого:	340	340	340	340	340	340	340	340	3400
Максимально допустимая на деятельности		340	340	340	340	340 340	340	340	340 340	34

Направление	Программа	Количество часов в год								Всего
типривление	Программа	5a	56	6a	6б	7a	76	8a	9a	Beero
Разговоры о важном 1 ч	Разговоры о важном	1	1	1	1	1	1	1	1	8
	Занимательная математика	1	1	1	1	1	1	1	1	8
Дополнительное изучение предметов 3 ч	Тайны русского языка	1	1	1	1	1	1			6
	Русский язык и культура речи							1	1	2
	Проектная деятельность	1	1	1	1	1	1	1	1	8
Формирование функциональной грамотности 1 ч	Функциональная грамотность	1	1	1	1	1	1	1	1	8
	Финансовая грамотность	1	1							2

Максимально допустимая нагрузка внеурочной деятельности		10	10	10	10	10	10	10	10	80
	Итого:	10	10	10	10	10	10	10	10	80
Комплекс воспитательных мероприятий 2 ч	Большая перемена	2	2	2	2	2	2	2	2	16
Развитие личности и самореализация обучающихся 2 ч	Мир визуально- пространственных искусств	1	1	1	1	1	1	1	1	8
	Подвижные игры	1	1	1	1	1	1	1	1	8
предпринимательство/ Финансовая грамотность 1 ч	Профориентация							1	1	2
Профориентационная работа/	Билет в будущее			1	1	1	1			4

3.3. Характеристика условий реализации ООП ООО

3.3.1. Требования ФГОС ООО к условиям реализации ООП ООО

При описании характеристики ООП ООО учитываются требования ФГОС ООО к условиям реализации ООП ООО, которые включают:

- общесистемные требования;
- требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению;
- требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям.

3.3.2. Общесистемные требования к реализации ООП ООО

Результатом выполнения требований к условиям реализации ООП ООО является создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

- обеспечивающей получение качественного основного общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и всего общества, воспитание обучающихся;
- гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

В целях обеспечения реализации ООП ООО в ГБОУ СОШ №87 для участников образовательных отношений создаются условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения ООП ООО, в том числе адаптированной, обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ;
- развития личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессиональнопроизводственном окружении;
- формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;

- формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- участия обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
- организации сетевого взаимодействия организаций, располагающих ресурсами, необходимыми для реализации программ основного общего образования, которое направлено на обеспечение качества условий образовательной деятельности;
- включения обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;
- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности:
- формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
- обновления содержания ООП ООО, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников ГБОУ СОШ №87, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективного управления ГБОУ СОШ №87 с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации ООП ООО.

При реализации ООП ООО, в том числе адаптированной, каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения обеспечен доступ к информационно-образовательной среде ГБОУ СОШ №87.

Информационно-образовательная среда ГБОУ СОШ №87 обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся;
- доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения;
- возможность использования современных ИКТ в реализации программы основного общего образования, в том числе использование имеющихся средств обучения и воспитания в электронном виде, электронных образовательных и информационных ресурсов, средств определения уровня знаний и оценки компетенций, а также иных объектов, необходимых для

организации образовательной деятельности с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, объективного оценивания знаний, умений, навыков и достижений обучающихся.

Доступ к информационным ресурсам информационно-образовательной среды Организации обеспечивается в том числе посредством сети Интернет (далее - сеть Интернет) Школа 87 Петроградского района СПб официальный сайт - Главная страница (gov.spb.ru).

В случае реализации ООП ООО, в том числе адаптированной, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным авторизированным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования в полном объеме независимо от их мест нахождения, в которой имеется доступ к сети Интернет как на территории ГБОУ СОШ №87 , так и за ее пределами (далее электронная информационно-образовательная среда).

Реализация ООП ООО с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарноэпидемиологическими требованиями.

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

Электронная информационно-образовательная среда ГБОУ СОШ №87 обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей посредством сети Интернет;
- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе выполненных им работ и результатов выполнения работ;
- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования;
- проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе посредством сети Интернет.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

Условия использования электронной информационно-образовательной среды обеспечивают безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений, безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых ГБОУ СОШ №87 при реализации программ основного общего образования, безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

При реализации ООП ООО, в том числе адаптированной, с использованием сетевой формы требования к реализации указанной программы обеспечиваются совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в

реализации программы основного общего образования с использованием сетевой формы.

3.3.3. Требования к материально-техническому обеспечению реализации ООП ООО

ГБОУ СОШ №87 располагает на праве собственности материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации ООП ООО в соответствии с учебным планом.

Школа располагается по адресу 197198, Санкт-Петербург, улица Введенская, дом 16-18, литер А., филиалов и представительств не имеет. В школе открыто Отделение дополнительного образования детей Спортивный клуб «Маяк».

Общая характеристика образовательного учреждения:

- Год ввода в эксплуатацию 1939 г.
- Проектная мощность (вместимость) 467 чел.

Материально-технические условия реализации ООП ООО обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися результатов освоения программы основного общего образования, требования к которым установлены ФГОС;

2) соблюдение:

- Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований;
- социально-бытовых условий для обучающихся, включающих организацию питьевого режима и наличие оборудованных помещений для организации питания;
- социально-бытовых условий для педагогических работников, в том числе оборудованных рабочих мест, помещений для отдыха и самоподготовки педагогических работников;
- требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- требований охраны труда;
- сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;
- 3) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ к объектам инфраструктуры ГБОУ СОШ №87.

Кабинеты по предметным областям оснащены комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, обеспечивающих развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования.

Кабинеты естественно-научного цикла, в том числе кабинеты физики, химии, биологии, оборудованы комплектами специального лабораторного оборудования, обеспечивающего проведение лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с ООП ООО.

3.3.4. Учебно-методические условия, в том числе условия информационного обеспечения

Условия информационного обеспечения реализации ООП ООО, в том числе адаптированной, обеспечены также современной информационно-образовательной средой.

<u>Информационно-образовательная среда ГБОУ СОШ №87</u> включает комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Информационно-образовательная среда школы обеспечивает:

- возможность использования участниками образовательного процесса ресурсов и сервисов цифровой образовательной среды;
- безопасный доступ к верифицированным образовательным ресурсам цифровой образовательной среды;
- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;

- информационное сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения;
- планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности; мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования с соблюдением законодательства Российской Федерации;
- дистанционное взаимодействие школы с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и иными заинтересованными организациями в сфере культуры, здравоохранения, спорта, досуга, занятости населения и обеспечения безопасности жизнедеятельности.

При реализации адаптированных ООП ООО информационно-образовательная среда ГБОУ СОШ №87 учитывает состояние здоровья обучающихся с ОВЗ, их особые образовательные потребности.

Эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает компетентность работников ГБОУ СОШ №87_в решении профессиональных задач с применением ИКТ, наличие служб поддержки применения ИКТ. Обеспечение поддержки применения ИКТ организуется учредителем ГБОУ СОШ №87.

<u>Учебно-методическое и информационное обеспечение</u> реализации ООП ООО, в том числе адаптированной, включает характеристики оснащения информационно-библиотечного центра, читального зала, учебных кабинетов и лабораторий, административных помещений, сервера и официального сайта ГБОУ СОШ №87, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети и направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией ООП ООО, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления.

ГБОУ СОШ №87_ предоставляет не менее одного учебника и (или) учебного пособия в печатной форме, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы основного общего образования, на каждого обучающегося по учебным предметам: русский язык, математика, физика, химия, биология, литература, география, история, обществознание, иностранные языки, информатика, а также не менее одного учебника и (или) учебного пособия в печатной и (или) электронной форме, необходимого для освоения программы основного общего образования, на каждого обучающегося по иным учебным предметам (дисциплинам, курсам), входящим как в обязательную часть учебного плана указанной программы, так и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Дополнительно ГБОУ СОШ №87 может предоставить учебные пособия в электронной форме, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы основного общего образования на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю, входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений.

Обучающимся обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (далее - ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека ГБОУ СОШ №87_укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана и иметь фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы должен включать детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию программы основного общего образования.

3.3.5. Психолого-педагогические условия реализации ООП ООО, в том числе адаптированной <u>Психолого-педагогические условия реализации ООП ООО обеспечивают:</u>

- 1) преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, основного общего и среднего общего образования;
- 2) социально-психологическую адаптацию обучающихся к условиям ГБОУ СОШ №87_с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде:
- 3) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников ГБОУ СОШ №87 и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- 4) профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности;
- 5) психолого-педагогическое сопровождение квалифицированными специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом, социальным педагогом) участников образовательных отношений:
 - формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;
 - сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
 - поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
 - формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
 - дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
 - мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей, обучающихся с ОВЗ;
 - создание условий для последующего профессионального самоопределения; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
 - поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
 - формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
 - развитие психологической культуры в области использования ИКТ:
- 6) индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:
 - обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации;
 - обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных;
 - обучающихся с OB3;
 - педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников Организации, обеспечивающих реализацию программы основного общего образования;
 - родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- 7) диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень ГБОУ СОШ №87);
- 8) вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение);

9) осуществление мониторинга и оценки эффективности психологических программ сопровождения участников образовательных отношений, развития психологической службы ГБОУ СОШ №87.

3.3.6. Требования к кадровым условиям реализации ООП ООО, в том числе адаптированной

Реализация ООП ООО обеспечивается педагогическими работниками ГБОУ СОШ №87, а также лицами, привлекаемыми к ее реализации с использованием ресурсов организаций, осуществляющих образовательную деятельность в сетевой форме.

- Академия цифровых технологий
- Исторический парк «Россия моя родина»
- ДДТ Петроградского района.

Квалификация педагогических работников ГБОУ СОШ №7 отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации ООП ООО, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации (100%). В 2022-2023учебном году работа была направлена на совершенствование системы внутрифирменного обучения и повышения квалификации педагогов на основе индивидуализации образовательных траекторий с учетом личностных интересов и потребностей педагогов. Создана система обмена опытом через педагогические лаборатории, педсоветы, мастер-классы, педагогические мастерские, открытые уроки, классные часы и внеклассные мероприятия, семинары, творческие отчеты, педагогические чтения, круглые столы и др. Педагоги школы представляли свой педагогический опыт на районных и городских семинарах и конференциях, участвовали в профессиональных педагогических конкурсах. Два учителя школы стали лауреатами городского конкурса педагогических достижений.

3.3.7. Требования к финансовым условиям реализации ООП ООО

Финансовые условия реализации ООП OOO, в том числе адаптированной, обеспечивают:

- соблюдение в полном объеме государственных гарантий по получению гражданами общедоступного и бесплатного основного общего образования;
- возможность реализации всех требований и условий, предусмотренных ФГОС;
- покрытие затрат на реализацию всех частей ООП ООО.

Финансовое обеспечение реализации ООП ООО должно осуществляться в объеме не ниже определенного в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».