**Государственное бюджетное образовательное учреждение**

**Средняя общеобразовательная школа №87**

**Петроградского района**

**Санкт-Петербурга**

**Рассмотрена Утверждаю**

**на педагогическом совете**

**ГБОУ СОШ № 87 Муляр И.В.**

**Протокол №\_\_\_\_\_ от\_\_\_\_\_\_\_ Директор ГБОУ СОШ №87**

**Петроградского района**

**Санкт-Петербурга**

**« » сентябрь 2015 г.**

**Программа деятельности педагога-организатора отделения дополнительного образования детей**

**Составитель:**

**Педагог-организатор ОДОД**

**Яцун А.Д.**

**Пояснительная записка:**

Для всестороннего развития личности наряду с образованием особую роль играет содержательно насыщенный отдых и досуг ребенка. Досуговая деятельность – это неотъемлемая часть жизни каждого человека. Начиная с малого возраста, существует потребность в активном, интересно насыщенном общении, творчестве, самореализации, интеллектуальном и физическом развитии, тем самым формируется характер личности.

Современный мир прекрасен и удивителен, казалось бы, он перенасыщен разнообразными программами досуга, вещами, предметами, с помощью которых человек, а в частности ребенок может сам организовывать свой досуг и отдых. Тем не менее, большинство взрослых и тем более детей не умеют пользоваться этим потенциалом в силу различных причин. Эти причины носят двусторонний характер – субъективный и объективный. Причины субъективного характера - отношения в семье или личное нежелание ребенка организовать содержательно свой досуг, причины объективного же характера – социально-экономическое положение нашей страны. Именно поэтому на сегодняшний день остро стоит проблема организации и реализации досуга детей и подростков. Следовательно, существует необходимость доступно показать детям и подросткам, насколько интересным и разнообразным может стать правильно организованный досуг и отдых. Именно система дополнительного образования, имеющая условия для развития творческого потенциала, эстетического вкуса, нравственности и патриотизма ребенка, может и должна создавать правильно организованный мир досуга. При этом досуговая деятельность в рамках дополнительного образования не может быть оторвана от образовательного процесса и родительского воспитания, так как только при воздействии всех сфер жизнедеятельности возможно всестороннее развитие личности.

На сегодняшний день на территории всей России строятся детские и подростковые досуговые центры, разрабатываются доступные досуговые программы, но, тем не менее, острота проблемы дополнительного образования практически не стачивается.

Данная программа позволяет выстроить организацию досуга так, чтобы каждый ребенок смог раскрыть и реализовать свой творческий потенциал, а постоянное привлечение в досуговую деятельность детей их родителей позволяет укрепить взаимопонимание и ценностное ориентирование семьи. В результате деятельности по данной программе воспитанники должны развить свою самостоятельность, свои творческие способности, также программа помогает сделать выбор, что в последствии приводит к самореализации собственного « Я».

Для реализации программы необходимы определенные условия:

1. Совместная деятельность детей и взрослых, педагогов, родителей, общественности.

2. Самореализация творческого и индивидуального потенциала воспитанников отделения дополнительного образования детей ГБОУ СОШ № 87.

Данная программа включает в себя план мероприятий, принимаемых в начале каждого учебного года. Традиционными в этом отношении являются:

- досуговые мероприятия внутри объединений (игры-знакомства, мини-концерты для родителей, конкурсы, спортивные соревнования викторины, беседы, акции и др.);

- праздничные программы, приуроченные к определенным календарным датам и организованные для обучающихся ОДОД ГБОУ СОШ №87 и их родителей (День Матери, Новый год, 23 февраля, 8 марта, др.);

- конкурсные, игровые программы для отдельных классов с участием воспитанников ОДОД;

- мероприятия, реализуемы по программе толерантность, работа по движению «Волонтеры Санкт- Петербурга»;

- организация и проведение выставок объединений ОДОД;

- организация и проведение соревнований ОДОД.

В реализации программы принимают непосредственное участие обучающиеся разных направленностей.

**Цель:** Создание благоприятных условий для организации содержательного интересного и полезного досуга детей и их участия в мероприятиях.

**Задачи:**

* Воспитание чувства прекрасного, развития эстетического вкуса, художественного мышления, реализация творческих и индивидуальных способностей детей;
* Развитие физических, и умственных способностей обучающихся;
* Сплочение обучающихся ОДОД через совместную досуговую деятельность;
* Воспитание гражданской ответственности, уважения к истории, культуре своей страны;
* Формирование коммуникативных умений, удовлетворение потребности детей в общении;
* Популяризация семейного досуга;
* Сохранение духовно-нравственного здоровья учащихся, приобщение их к нравственным и духовным ценностям.

**Ожидаемые результаты:**

* Развитие системы досуговых и традиционных мероприятий;
* Повышение культуры досугового общения обучающихся;
* Развитие системы познавательно-развлекательных массовых мероприятий;
* Рост уровня сплочённости объединений обучающихся ОДОД ГБОУ СОШ №87;
* Повышение качества проведения досуговых мероприятий.

**Способы проверки ожидаемых результатов:**

* Анализ подготовки и проведения мероприятия.
* Мониторинг удовлетворённости обучающихся участием в мероприятии.
* Диагностика эмоционального фона в начале и в конце мероприятия (беседа, отзывы, наблюдение, анкетирование).
* Самоанализ организационной деятельности.
* Количественные показатели (количество проведённых мероприятий, охват участников мероприятий, охват зрителей).
* Социальные показатели (заинтересованность обучающихся).
* Учёт запроса проводимых традиционных мероприятий.

**Формы проведения досуговых мероприятий:**

* конкурсно – познавательные программы;
* конкурсно-развлекательные программы;
* конкурсно-игровые программы;
* театрализованные представления;
* концерты;
* спортивные соревнования;
* беседы, викторины.

**Современные технологии и методы, используемые при проведении досуговых программ:**

При реализации данной программы применяются современные педагогические технологии, созданные на основе усиления социально-воспитательных функций, гуманизации и демократизации отношений: личностно-ориентированные; дифференцированного подхода, а также коллективно-творческие, игровые, клубные.

В проведении программ использует следующие методы:

- Метод театрализации, (инсценировка сказок, рассказов, театра-экспромта и т.д.);

- Метод воспитывающих ситуаций (пропаганда здорового образа жизни, формирование межличностных отношений (толерантность и волонтерство));

- Метод импровизации (используется на всех программах);

- Соревновательный метод (используется в конкурсно - развлекательных и спортивных мероприятиях);

- Метод формирования познавательного интереса;

- Метод интерактивного общения (используется для активизации зрителей на концертах и праздниках).

Благодаря дружному тандему Воспитательной Службы и Отделения Дополнительного Образования Детей ГБОУ СОШ №87 реализует плодотворную работу в образовательном процессе школы. На протяжении нескольких лет Тематические недели стали главными мероприятиями школы 87, где ОДОД принимает активное участие. Учащиеся могут поучаствовать в большом количестве интересных мероприятий на выбор, по интересам, а также это позволяет отследить наиболее полно их творческий рост и спортивные достижения.

**Традиционные мероприятия в рамках программы:**

**1.Неделя Безопасности – сентябрь**

-Мастерская художника

-Показ учебных фильмов по ОБЖ

-Тематические игры викторина во всех параллелях

-Театрально-познавательное представление «Авария и хаос на дорогах».

-Игры по станциям

Главное мероприятие этой недели: **Тематическая спортивная эстафета по правилам дорожного движения и пожарно-прикладного спорта**

**2. Неделя Толерантности – ноябрь**

-Конкурс на лучшую эмблему и девиз Добра, Дерево Добрых Дел

-Конкурс на лучшую открытку толерантности «Планета Добра»

-Просмотр и обсуждение фильмов о толерантности 8-11 классы

-Просмотр и обсуждение мультфильмов по толерантности 1-4 классы

-Конкурс презентаций «Толерантность – дорога к миру»

-Посещение музеев по программе толерантность

-Конкурс фотографии «Этот город самый лучший город на земле»

-Мастер-класс «Мы вместе» 1-4 класс

-Конкурс рисунков «Я, ты, он, она – вместе дружная семья» Начальная школа

-Конкурс Мини-эссе «Есть ли границы толерантности»

Главное мероприятие этой недели: **Фестиваль Доброжелательности**

**3.Неделя Спорта и Здоровья – апрель,**

**Спортивный блок:**

-Спортивные эстафеты;

-Соревнования по баскетболу, пионерболу;

-Спортивная игра по станциям на знание олимпийских и параолимпийских видов спорта;

-Беседа с президентом ассоциации параолимпийских игр Гутниковым  Сергеем Владимировичем

-Открытые уроки по ОБЖ, физкультуре, секций ОДОД;

-Показ видеофильмов в актовом зале про здоровый образ жизни.

**Блок здоровья:**

-Акция Мой Додыр вся школа (основы гигиены)

-Встреча со специалистами диагностического центра на Гатчинской и ППЦ Здоровья.

Главное мероприятие этой недели: **Дружеская игра м/у 11 классами и командой учителей школы по волейболу.**

**4.Неделя Добра – апрель,**

-Театрализованная программа «Дари добро» в Детском доме № 23;

-Литературная гостиная «За ваш подвиг» в Доме Ветеранов учащиеся 2-7 классов;

-Уличная акция «Доброта спасет мир»Александровском парке прошла в рамках Всероссийской Весенней Недели Добра;

-Концерт, посвященный 9 мая «Мы не забудем Вас, герои» в доме Ветеранов на Крестовском острове.

**5.Неделя Искусств – май.**

-Выставка книг в школьной библиотеке;

-Демонстрация презентаций Недели Искусств;

-Выставка рисунков объединений ОДОД;

-Творческие уроки: Музыка, МХК, История, Иностранный язык, Ритмика, Искусство танца, Изобразительное искусство, Русский язык, Литература, а также в объединениях ОДОД;

-Видео-уроки;

-Выходы с 1по 11класс в театры, музеи СПб;

-Мастер-классы в фойе школы от педагогов дополнительного образования детей художественно-эстетической направленности по экспресс прическам для школы, по изготовлению цветов, по изготовлению расписных тарелочек;

-Музыкально-литературные мастерские;

Главное мероприятие недели: **Отчетный концерт ОДОД ГБОУ СОШ №87 «Волшебный музей искусств».**

В конце каждой недели подводится итог, детям вручаются грамоты, памятные призы, кубки, что является очень сильной мотивацией для дальнейшего участия в мероприятиях.

Календарный план мероприятий на год составляется с учетом потребностей объединений ОДОД ГБОУ СОШ №87.

# Планирование работы на год

**1.Основные проекты годового круга**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название мероприятия** | | | **Сроки** | **Возраст участников** | **Количество участников** | **Ответственный** |
| **1** | Торжественная линейка, посвященная дню знаний «Здравствуй школа» | | | Сентябрь | 6-17 лет | Вся школа | Демидова А.Т.  Багаева О.А. |
| **2** | Неделя Безопасности | | | Сентябрь | 7-17 лет | Вся шлола | Евсеева Е.Г.  Багаева О.А. |
| **3** | Праздничный концерт посвященный «Дню пожилого человека» | | | Октябрь | 6-15лет | 1-9 классы | Демидова А.Т.  Багаева О.А. |
| **4** | День учителя*:*  Праздничный концерт | | | Октябрь | 16-17 лет | 10-11 классы | Демидова А.Т.  Малныкина И.И  Багаева О.А. |
| **5** | Праздничный концерт, посвященный «Дню матери» | | | Ноябрь | 7-14лет | 1-8 классы | Демидова А.Т.  Багаева О.А. |
| **6** | Неделя Толерантности | | | Ноябрь | 7-17 лет | Вся школа | Багаева О.А. |
| **7** | Выпуск школьной газеты | | | 12 раз в год | 7-16 лет | Секция «Юный журналист» | Яцун А.Д. |
| **8** | Новый год: | | Новогодняя сказка | Декабрь | 6-10 лет | 1-4 классы | Демидова А.Т.  Багаева О.А. |
| Игра по станциям «Потерялся Новый год» | 11-13 лет | 5-8 классы |
| Новогодний бал-маскарад | 11-17 лет | 6-11 классы |
| **9** | Концерт для ветеранов, посвященный 69-летию снятия блокады Ленинграда | | | Январь | 6-15 лет | 1-9 классы | Демидова А.Т.  Багаева О.А. |
| **10** | Масленичная неделя и итоговый праздник «Прощай Масленица» | | | Февраль | 1-11  классы | Вся школа | БагаеваО.А. |
| **11** | Концерт для учителей, посвящённый «Международному женскому дню» | | | Март | 10-17 лет | 5-11  классы | Демидова А.Т.  Малныкина И.И. |
| **12** | Школьный конкурс «23+8. Лучшая пара в школе» | | | Март | 6-10 лет | 1-4  классы | Демидова А.Т.  Багаева О.А. |
| **13** | Неделя Спорта и Здоровья | | | Апрель | 6-17 лет | Вся школа | Королева Е.В.  Закацола А.Г.  Багаева О.А. |
| **14** | «Неделя Добра» | | | Апрель | 6-17 лет | Вся школа | Демидова А.Т.  Багаева О.А. |
| **15** | 9 мая | Видео открытка поздравление для ветеранов ВОВ | | Май | 6-17 лет | Вся школа | Демидова А.Т  Багаева О.А. |
| Музыкальная гостиная «Мы помним…». Традиционное чаепитие | |
| Выездной концерт в госпиталь ветеранов ВОВ | |
| **16** | «Неделя Искусства»  Отчетный концерт объединений ОДОД | | | Май | 6-17 лет | Вся школа | Демидова А.Т.  Багаева О.А. |

**2. Проект Толерантность**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Название** | **Дата** | **Класс** | **Кол-во** | **Краткое описание** |
| **1** | Районный фестиваль для старшеклассников Петроградского района «Петербургский диалог» (В рамках молодежного фестиваля-конкурса «Культурной столице – культуру мира») | Сентябрь | 11 А,Б | 9 | Комплекс просветительских, досуговых, конкурсных мероприятий, отражающих темы многонационального и межконфессионального Петербурга приуроченного к празднованию Международного дня Толерантности и 1150-ю российской государственностью. |
|  | Знакомство с Домом Национальностей | Сентябрь | 5-11 классы | 83 | Посещение различных мероприятий проходящих в доме национальностей. |
|  | Просмотр и обсуждение фильма по толерантности «[**Столкновение**](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D1%82%D0%BE%D0%BB%D0%BA%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5_%28%D1%84%D0%B8%D0%BB%D1%8C%D0%BC%29)**»** [Пол Хаггис](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%BE%D0%BB_%D0%A5%D0%B0%D0%B3%D0%B3%D0%B8%D1%81) | Октябрь | 10-11 классы | 60 | Обсуждение проблем толерантности |
|  | Просмотр и обсуждение фильма по толерантности «[**Внук Гагарина**](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D0%BD%D1%83%D0%BA_%D0%93%D0%B0%D0%B3%D0%B0%D1%80%D0%B8%D0%BD%D0%B0)**»** | Октябрь | 6-9 классы | 120 | Обсуждение проблем толерантности |
|  | Фестиваль по толерантности «Культурной столице –культуру мира» Межрайонный тур | Ноябрь | 11 А,Б | 3 | Комплекс просветительских, досуговых, конкурсных мероприятий, отражающих темы многонационального и межконфессионального Петербурга приуроченного к празднованию Международного дня Толерантности и 1150-ю российской государственностью. |
|  | Открытый фестиваль – конкурс самодеятельного народного творчества «Под одним небом» | Ноябрь | 10-11 Классы | 2 | Дом Молодежи на Васильевском |
|  | VI Международный фестиваль Толерантности: Искусство период Холокоста | Ноябрь | 8 класс | 31 | ЕСОД, Просмотр спектакля, выставки |
|  | Ежегодное проведение Международного дня толерантности в Санкт-Петербурге (16 ноября)  Классные часы, конкурс рисунков | Ноябрь | 1-11 классы |  | Обратить внимание учащихся к проблемам межнациональных отношений |
|  | Неделя толерантности 19-23 ноября | Ноябрь | 1-11 классы |  | Привлечение учащихся к проблемам толерантности |
|  | Конкурс на лучшую эмблему и девиз Добра, Дерево Добрых Дел | Ноябрь | 1-4 классы | 65 | Разработка и зашита эмблемы, добрые поступки в течение недели |
|  | Просмотр и обсуждение передачи «Культурная революция» о толерантности | Ноябрь | 5-11 класс | 94 | Актовый зал |
|  | Просмотр и обсуждение мультфильмов по толерантности | Ноябрь | 1-4 класс | 65 | Актовый зал |
|  | Конкурс презентаций «Толерантность – дорога к миру» | Ноябрь | 5-11 класс | 12 | Разработка и защита презентаций по народам мира |
|  | Фестиваль Доброжелательности | Ноябрь | 1-6 класс | 72 | Театрализованная программа на тему дружбы, добра. |
|  | **VII  Петербургский открытый фестиваль ЭтноМода** | Ноябрь | 3-6 классы | 7 | Фестиваль моды, отражающий традиции национальных костюмов |
|  | Цикл музейных образовательных программ по петербурговедению «Мой Петербург» | Ноябрь | 6А, Б классы | 30 | Музей истории религии |
|  | Просмотр и обсуждение фильма по толерантности «[**Мандерлей**](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D0%B5%D1%80%D0%BB%D0%B5%D0%B9)**»** [Ларс фон Трир](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9B%D0%B0%D1%80%D1%81_%D1%84%D0%BE%D0%BD_%D0%A2%D1%80%D0%B8%D1%80) | Декабрь | 10-11 классы | 60 | Обсуждение проблем толерантности |
|  | Тематическая выставка: На заре туманной юности: этический и эстетический выбор нового поколения в литературе | Декабрь | 6-7 класс | 62 | Библиотека |
|  | Конференция по толерантности для старшеклассников «Точка отсчета» | Декабрь | 9-11 классы | 87 | Выявление и обсуждение вопросов толерантности |
|  | Молодежный фестиваль лидеров «Дважды первый» | Декабрь | 6-7 класс | 62 | Выявление и обсуждение вопросов толерантности |
|  | Участие в районном конкурсе патриотической песни «Я люблю тебя Россия» | Февраль | 4, 6 классы | 10 | ДДТ Петроградского района |
|  | Участие в открытом творческом конкурсе «Зажигаем на Васильевском» | Февраль | 4, 6 классы | 15 | Дом Молодежи на Васильевском |
|  | Участие в городском конкурсе «Планета моды» | Март | 3-6 классы | 8 | Дворец учащейся молодежи Санкт-Петербурга, Лицей Петербургской моды |
|  | Игровая программа «Масленица» | Март | 1-4 классы | 60 | Школьная площадка |
|  | Всероссийский фестиваль-конкурс моды, изысканности и мастерства «Азбука моды» | Март | 3-6 классы | 8 | Центр развития танцевального творчества «Класс»,  Театр Лицедеи |
|  | Всероссийский конкурс «Звезда Удачи» | Март | 1-11 классы |  | Видеосъемка творческих коллективов школы |
|  | Школьный конкурс «23+8» | Март | 1-4 классы | 60 | Отражение национальной культуры разных народов |
|  | Участие в Международном конкурсе «Золотая нить» | Март | 3-6 классы | 8 | СПб университет технологии и дизайна |
|  | Экскурсии по программе толерантность | Апрель-май | 7 класс | 30 | «Этнографический музей» |
|  | Просмотр фильма, посвященного дню Победы | Май | 1-11 классы | 89 | Актовый зал |
|  | Посещение образовательной программы «Познаем народы России и мира -познаем себя 2 » | Май | 7 класс | 30 | музей Эрарта |

**3.Проект Волонтерство**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Название** | **Дата** | **Класс** | **Кол-во** | **Краткое описание или место** |
|  | Уличная акция «Я выбираю жизнь» | Сентябрь | 3-7 классы | 25 | Александровский парк |
|  | Возложение цветов к мемориальной доске | Октябрь | 3 классы | 42 | Переулок Таллолихина |
|  | Вторая ярмарка Волонтерских Вакансий | Ноябрь | 8-11 классы | 15 | ЕСОД (Большая Разночинная. д. 25А, ст. метро Чкаловская) |
|  | Выездной концерт в дом престарелых | Декабрь | 2-6 классы | 37 | Концерт, посвященный Новому году. |
|  | Участие в городском конкурсе «Планета моды» | Март | 3-6 классы | 8 | Дворец учащейся молодежи Санкт-Петербурга, Лицей Петербургской моды |
|  | Участие в Международном конкурсе «Золотая нить» | Март | 3-6 классы | 8 | СПб университет технологии и дизайна |
|  | Театрализованная программа «Дари добро»  Детский дом №23 | Апрель | 8-11 классы | 35 | Программа для детей 5-11 на тему дружбы, добра. |
|  | Литературная гостиная в Доме ветеранов | Апрель | 2-7 классы | 6 | Мероприятие посвященное Дню Победы |
|  | Уличная акция «Доброта спасет мир» | Апрель | 2-6 классы | 9 | Александровский парк |
|  | Праздничный концерт, посвященный 9 мая в Доме Ветеранов «Мы не забудем вас, герои» | Апрель | 2-8 классы | 35 | Дом Ветеранов на Крестовском острове |
|  | Акция «Белый цветок» | Май |  |  |  |

**Методическое обеспечение программы.**

Приложение №1 «Методическое сопровождение воспитательных мероприятий» /сценарии, беседы, викторины, и пр./

Приложение №2 «Диагностика воспитательного процесса».

**Литература.**

1.Акимов Н.П. Театральное наследие. Кн. 1. Об искусстве театра. Театральный художник.– Л.: Искусство, 1978.– 295 с.

2. Бюллетень программно-методических материалов для учреждений дополнительного образования детей. – 2004. - № 4, 6.

3. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. М., Просвещение, 1991.

4. Геронимус Т.М. Работаем с удовольствием. М., АСТ-Пресс, 1998.

5. Захава Б.Е. Мастерство актера и режиссера. М., 2008.

6. Карпов М.В. Уроки сценического движения. М., ГИТИС. 1999.

7. Лузина Л.М., Степанов Е.Н., Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания. – М.: ТЦ Сфера, 2005.

8. Патриотическое воспитание детей (Игры и программы). - М.: ГОУ ЦРСДОД, 2003. (Серия «Библиотечка для педагогов, родителей и детей»).

Слуцкая Н.Б.Будет день и будет праздник.- Феникс 2005.

9. Шлаков С.А. Игра и дети. – М., 1970;

10. Шлаков С.А. Игры в практике работы современной школы // Обл. пед. Чтения. – 1979.

11. Шмаков С.А. Нетрадиционные праздники в школе.-, Москва 2005

**Периодическая печать.**

1.Воспитание школьников.- Теоретический и научно-методический журнал.

2.Детское творчество.- Иллюстрированный журнал.

3.Дошкольная педагогика. – Петербургский научно-методический журнал для педагогов и родителей.

4.Обруч. – Научно-методический журнал.

5.Последний звонок. – Газета.

6.Праздник в школе. – Минск «Красико-принт».

7.Сценарии и репертуар. – издательство «Т и О».

8.Театрализованные вечеринки, дискотеки, КВНы./ Кулешова Н.В. – Ростов н/Д:Феникс,2005.

9.Чем развлечь гостей. – Журнал.

*Приложение №2*

**Диагностика**

Данная методика является модификацией методики «Анализ социального заказа в системе дополнительного образования» Н.Ю. Конасовой [12] и предназначена для выявления специфики (спектр, качество, удовлетворенность) образовательных потребностей занимающихся в ОДОД.

Ребятам предлагается ответить на вопросы анкеты, которые дают возможность выяснить цели посещения детьми объединений и занятий в творческих коллективах.

Анкеты составлены с учетом возрастных особенностей занимающихся для двух категорий: 8-11 и 12-17 лет. Если в одном коллективе занимаются ребята обеих возрастных категорий, то им соответственно предлагаются разные анкеты.

Для проведения анкетирования необходимо, чтобы каждый занимающийся имел индивидуальный бланк с перечнем вопросов. Перед началом процедуры педагог или психолог объясняет детям, для чего проводится опрос и правила заполнения анкет.

**Варианты бланков анкет**

*Анкета для учащихся 8-11 лет*

Дорогой друг!

1. Внимательно прочитай предложенные ниже утверждения и отметь любым значком свой выбор.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Вариант ответа | Твое мнение |
| 1 | * мне интересно то, чем мы занимаемся в кружке |  |
| 2 | * хочу занять свое время после школы |  |
| 3 | * занимаюсь в кружке за компанию с другом, друзьями |  |
| 4 | * хочу узнать новое, интересное для себя |  |
| 5 | * мне нравится педагог |  |
| 6 | * хочу научиться что-то делать сам |  |
| 7 | * мне нравиться выполнять творческие задания, придумывать и создавать что-то новое |  |
| 8 | * хочу узнать о том, что не изучают в школе |  |
| 9 | * занятия здесь помогают мне становиться лучше |  |
| 10 | * занятия в коллективе (кружке) помогают мне преодолеть трудности в учебе |  |
| 11 | * мне нравится общаться с ребятами |  |
| 12 | * мне нравится выступать на концертах, соревнованиях, участвовать в выставках |  |
| 13 | * здесь замечают мои успехи |  |
| 14 | * меня здесь любят |  |
| 15 | * твой вариант |  |

2. Благодаря занятиям в коллективе (кружке) я: (отметь любым знаком варианты ответов, которые соответствуют твоему мнению)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Вариант ответа | Твое мнение |
| 16 | * узнал много нового, интересного, полезного |  |
| 17 | * стал лучше учиться |  |
| 18 | * приобрел новых друзей |  |
| 19 | * стал добрее и отзывчивее к людям |  |
| 20 | * научился делать что-то новое самостоятельно |  |
| 21 | * твой вариант |  |

Напиши, пожалуйста:

1. Фамилию, имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Сколько тебе лет\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. В каком коллективе (кружке) ты занимаешься?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Сколько лет ты занимаешься в этом коллективе (кружке)?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Анкета для учащихся 12-17 лет*

Дорогой друг!

Какие цели ты ставишь перед собой, занимаясь в данном коллективе (кружке), и в какой степени можешь их удовлетворить? (Внимательно прочитай предложенные варианты и в графе «Выбор» отметь знаком «+» ответы, соответствующие твоим целям. Далее в графе «Степень удовлетворения» постарайся определить в какой степени твои цели реализуются).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Варианты ответа | Выбор | Степень удовлетворения | | |
| Полностью | Частично | Нет |
| 1 | * + узнать новое и интересное, повысить свой общекультурный уровень |  |  |  |  |
| 2 | * + научиться какой-либо конкретной деятельности |  |  |  |  |
| 3 | * + с пользой провести свободное время |  |  |  |  |
| 4 | * + развить свои творческие способности |  |  |  |  |
| 5 | * + найти новых друзей и общаться ними |  |  |  |  |
| 6 | * + заниматься с интересным педагогом |  |  |  |  |
| 7 | * + исправить свои недостатки |  |  |  |  |
| 8 | * + преодолеть трудности в учебе |  |  |  |  |
| 9 | * + научиться самостоятельно приобретать новые знания |  |  |  |  |
| 10 | * + получить знания и умения, которые помогут в приобретении будущей профессии |  |  |  |  |
| 11 | * + хочу, чтобы здесь меня понимали и ценили как личность |  |  |  |  |
| 12 | * + увидеть и продемонстрировать результаты своего творчества |  |  |  |  |
| 13 | * + хочу заниматься в эмоционально-комфортной обстановке |  |  |  |  |
| 14 | * + что еще |  |  |  |  |

Напиши, пожалуйста:

1. Фамилию, имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Сколько тебе лет\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. В каком коллективе (кружке) ты занимаешься?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. Сколько лет ты занимаешься в этом коллективе (кружке)?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Обработка анкет и интерпретация результатов.**

При обработке анкет ответы занимающихся группируются по категориям образовательных потребностей.

*Для 8-11 лет:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *познавательные потребности* | * мне интересно то, чем мы занимаемся в кружке * хочу узнать новое, интересное для себя * хочу узнать о том, что не изучают в школе | 1  4  8 |
| *потребности коррекции и компенсации* | * хочу занять свое время после школы * занятия здесь помогают мне становиться лучше * занятия в коллективе (кружке) помогают мне преодолеть трудности в учебе | 2  9  10 |
| *коммуникативные потребности* | * занимаюсь в кружке за компанию с другом, друзьями * мне нравится педагог * мне нравится общаться с ребятами | 3  5  11 |
| *потребности эмоционального комфорта* | * здесь замечают мои успехи * меня здесь любят | 13  14 |
| *потребности творческого развития, самореализации и самоактуализации* | * хочу научиться что-то делать сам * мне нравиться выполнять творческие задания, придумывать и создавать что-то новое * мне нравится выступать на концертах, соревнованиях, участвовать в выставках | 6  7  12 |

*Для 12-17 лет:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *познавательные потребности* | * узнать новое и интересное, повысить свой общекультурный уровень * научиться какой-либо конкретной деятельности * научиться самостоятельно приобретать новые знания | 1  2  9 |
| *потребности коррекции и компенсации* | * с пользой провести свободное время * исправить свои недостатки * преодолеть трудности в учебе | 3  7  8 |
| *коммуникативные потребности* | * найти новых друзей и общаться с ними * заниматься с интересным педагогом | 5  6 |
| *потребности эмоционального комфорта* | * хочу, чтобы здесь меня понимали и ценили как личность * хочу заниматься в эмоционально-комфортной обстановке | 11  13 |
| *потребности творческого развития, самореализации и самоактуализации* | * увидеть и продемонстрировать результаты своего творчества * развить свои творческие способности | 12  4 |
| *профориентационные потребности* | * получить знания и умения, которые помогут в приобретении будущей профессии | 10 |

Логику обработки анкет целесообразно построить следующим образом. Сначала анализируются анкеты каждого учащегося и выявляются индивидуальные потребности детей. На основе этого с помощью метода процентного соотношения определяется рейтинг и особенности потребностей учебной группы, всего детского коллектива.

Следует учитывать, что образовательные потребности занимающихся меняются с возрастом, по мере освоения образовательной программы. Поэтому целесообразно проводить данную методику регулярно, не менее одного раза в год.

Полученные данные могут стать основой для определения педагогом приоритетных аспектов, специфики работы с конкретным занимающимся, конкретной группой. Степень удовлетворенности потребностей детей в ходе занятий сделает значимыми для них результаты образовательного процесса.