

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 87
Петроградского района
Санкт-Петербурга**

Рассмотрена:

**На педагогическом совете
ГБОУ СОШ № 87
г. Санкт-Петербурга**

Протокол № ____ от ____

Утверждаю:

**Директор ГБОУ №87
Муляр И.В.**

« » _____ 2015 г.

Рабочая программа

«Светофор»

Социально-педагогическая направленность.

**на 2015-2016 учебный год
год обучения: 1
возраст обучающихся: 7-10 лет.
Количество часов в год: 144**

**Составитель:
педагог дополнительного образования
Евсеева Е.Г.**

**Санкт- Петербург
2015 г.**

Пояснительная записка.

Характеристика группы детского объединения.

В объединении занимаются дети разного возраста (с 1-го по 4 класс). В группе 9 девочек и 6 мальчика. В объединении дружественная атмосфера. В занятиях предпочитают игры: участники дорожного движения; пассажир – пешеход; разбор дорожных ситуаций.

Особенности учебного года.

Занимающиеся в течение учебного года проходят программу по изучению правил дорожного движения 1-го года обучения, результатом чего является участие в соревнованиях : «А ты, знаешь ПДД?», «Безопасное колесо», «Автоград», «Я люблю тебя Россия».

Цель программы:

Создать условия для формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, мотивации и развития интереса к соблюдению правил дорожного движения, самореализации творческой личности обучающегося через совместную деятельность педагога, детей и родителей в приобретении специальных знаний, умений, навыков по безопасности дорожного движения, посредством реализации данной программы дополнительного образования детей

Задачи:

Образовательные:

- 1. Изучить правила дорожного движения и правила поведения пешеходов на дороге.**
2. Изучить варианты опасных мест на дороге и навыки поведения в соответствующих сложившихся дорожных ситуациях.
3. Спроектировать безопасный маршрут от дома до школы и обратно.
4. Изучить правила оказания первой доврачебной помощи.

Развивающие:

1. Развивать мотивацию учащихся к изучению и выполнению норм безопасного поведения на дорогах;
2. Развивать креативное мышление на основе включения в различные виды деятельности;
3. Развивать познавательную активность;
4. Развивать культуру внимания;
5. Развивать эмоционально-ценностные отношения к поведению на дороге и ее социальным последствиям;
6. Развивать навыки познания обучающихся в совместной деятельности сверстников и взрослых (родителей).
7. Развивать боковое зрение для обнаружения опасных ситуаций на дороге.
8. Развивать сенсорные способности, в том числе видеть, слышать и определять сигналы на дороге.

Воспитательные:

1. Формировать культуру поведения и бесконфликтного общения на дороге.
2. Формировать ответственность за себя и близких.
3. Формировать потребности в сохранении своего здоровья.
4. Формировать проектные и исследовательские умения в процессе прогнозирования (определения) опасных мест на дороге.

Формы и режим занятий.

Формы занятий: фронтальная, групповая, подгрупповая, индивидуальная, игровая, экскурсия;

Режим занятий:

1 год обучения - 4 часа в неделю (2 раза по 2 часа (144 часа в год)).

Ожидаемый результат.

Занимающиеся будут	
Знать	Уметь
Знать: 1.Свой безопасный маршрут в школу и домой; 2.Основные правила безопасного поведения на дороге; 3.Средства БДД, виды дорожных знаков, 4.Права и обязанности участников дорожного движения; 5.Правила оказания элементарной первой доврачебной помощи	1.Определять безопасные места перехода через проезжую часть; 2.Переходить через проезжую часть дороги под наблюдением и сопровождением взрослого; 3.Обращаться за помощью к взрослым в случае затруднения при переходе дороги; 4.Пользоваться безопасной дорогой в школу и обратно домой; 5.Ездить на велосипеде, соблюдая правила дорожного движения; 6.Оказывать элементарную первую доврачебную помощь; Иметь навыки: 1.Безопасного поведения в различных возникающих ситуациях на дорогах и ее состоянии; 2.Осторожности при переходе дороги; 3.Чтения и использования знаний о средствах БДД для обеспечения своей безопасности на дорогах и безопасности окружающих.

Формами подведения итогов реализации данной программы является:

1-й год обучения:

дискуссии, конкурсы, викторины, соревнования, тематические выставки, создание проектов, создание портфолио, защита творческих работ, открытые занятия.

Методическое и техническое обеспечение программы.

1. Основные способы и формы работы с обучающимися.

1.1. Групповые занятия: тестирования, лекция, дискуссия, экскурсия, конкурсы, викторины презентация, чаепитие.

1.2. Теоретические занятия: лекция, дискуссия, презентация.

1.3. Практические занятия: тестирования, лекция, семинар, дискуссия, экскурсия, конкурсы, викторины.

2. Основные методы организации учебно-воспитательного процесса.

2.1. Методы мотивации стимулирования: познавательные игры, дискуссии, творческие задания, поощрение, порицание.

2.2. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесные, наглядные, аудиовизуальные, практические, дедуктивные, анализ, обобщение, систематизация, проблемные, самостоятельная работа.

2.3. Методы контроля и коррекции: устный, письменный, взаимопроверка, смотр знаний, работа над ошибками.

Календарно-тематический план.

№ занятия	Дата	Тема занятия	Кол-во часов
Сентябрь			
1	2	Техника безопасности и правила поведения на улице, в транспорте, метро. Особенности большого города: дорожная обстановка, виды дорог, движение участников дорожного движения. История возникновения ПДД: причины, развитие на разных этапах.	2
2	3	Практические задания: активизация личного опыта обучающихся, обсуждение обучающихся совместно с родителями безопасного пути в школу.	2
3	9	Дорога, участники дорожного движения: водитель, пассажир, пешеход, автомобиль, велосипед, пешеходный переход, островок безопасности, тротуар, Разделительная полоса, Бордюры, проезжая часть, обочина..	2
4	10	Дорога, участники дорожного движения: водитель, пассажир, пешеход, автомобиль, велосипед, пешеходный переход, островок безопасности, тротуар, Разделительная полоса, Бордюры, проезжая часть, обочина..	2
5	16	Дорога, участники дорожного движения: водитель, пассажир, пешеход, автомобиль, велосипед, пешеходный переход, островок безопасности, тротуар, Разделительная полоса, Бордюры, проезжая часть, обочина..	2
6	17	Практические задания: игра «Участники дорожного движения», совместно с родителями зарисовать часть дороги, по которой ходят в школу. Решение дорожных ситуаций..	2
7	23	Виды транспортных средств: наземный транспорт, пассажирский, грузовой, железнодорожный. Водный, воздушный.	2
8	24	Виды транспортных средств: наземный транспорт, пассажирский, грузовой, железнодорожный. Водный, воздушный.	2
9	30	Пассажирский транспорт: маршрутное такси, автобус, троллейбус, метро.	2
Октябрь			
10	1	Звуковые сигналы на дороге.	2
11	7	Обязанности пешеходов, пассажиров, поведение в транспорте.	2
12	8	Обязанности пешеходов, пассажиров, поведение в транспорте.	2
13	14	Практические задания: игра «Пассажир – пешеход». Обсуждение личного опыта и передвижения по дороге и в транспорте с родителями. Решение дорожных ситуаций.	2
14	15	Практические задания: игра «Пассажир – пешеход». Обсуждение личного опыта и передвижения по дороге и в транспорте с родителями. Решение дорожных ситуаций.	2
15	21	Практические задания: игра «Пассажир – пешеход». Обсуждение личного опыта и передвижения по дороге и в транспорте с родителями. Решение дорожных ситуаций.	2
16	22	Практические задания: игра «Пассажир – пешеход». Обсуждение личного опыта и передвижения по дороге и в транспорте с родителями. Решение дорожных ситуаций.	2
17	28	Дорожная разметка желтого и белого цвета (пешеходный переход, разделительная полоса, островок безопасности, остановка, стоянка,	2

		виды(производственные и дорожные)).	
18	29	Дорожная разметка желтого и белого цвета (пешеходный переход, разделительная полоса, островок безопасности, остановка, стоянка, виды(производственные и дорожные)).	2
Ноябрь			
19	5	Дорожная разметка желтого и белого цвета (пешеходный переход, разделительная полоса, островок безопасности, остановка, стоянка, виды(производственные и дорожные)).	2
20	11	Дорожная разметка желтого и белого цвета (пешеходный переход, разделительная полоса, островок безопасности, остановка, стоянка, виды(производственные и дорожные)).	2
21	12	Сигналы светофора, сигналы регулировщика, дорожные знаки..	2
22	18	Сигналы светофора, сигналы регулировщика, дорожные знаки.	2
23	19	Практические задания: решение проблемных задач по теме, активизация личного опыта обучающихся.Творческое задание для выполнения совместно с родителями, «Какое средство БДД располагаю возле школы».Решение дорожных ситуаций.	2
24	25	Практические задания: решение проблемных задач по теме, активизация личного опыта обучающихся.Творческое задание для выполнения совместно с родителями, «Какое средство БДД располагаю возле школы».Решение дорожных ситуаций.	2
25	26	Практические задания: решение проблемных задач по теме, активизация личного опыта обучающихся.Творческое задание для выполнения совместно с родителями, «Какое средство БДД располагаю возле школы».Решение дорожных ситуаций.	2
Декабрь			
26	2	Практические задания: решение проблемных задач по теме, активизация личного опыта обучающихся.Творческое задание для выполнения совместно с родителями, «Какое средство БДД располагаю возле школы».Решение дорожных ситуаций.	2
27	3	Типы дорожных знаков (предупреждающие, запрещающие, предписывающие, сервиса, таблички, информационно-указательные), звуковые сигналы.	2
28	9	Типы дорожных знаков (предупреждающие, запрещающие, предписывающие, сервиса, таблички, информационно-указательные), звуковые сигналы.	2
29	10	Типы дорожных знаков (предупреждающие, запрещающие, предписывающие, сервиса, таблички, информационно-указательные), звуковые сигналы.	2
30	16	Типы дорожных знаков (предупреждающие, запрещающие, предписывающие, сервиса, таблички, информационно-указательные), звуковые сигналы.	2
31	17	Типы дорожных знаков (предупреждающие, запрещающие, предписывающие, сервиса, таблички, информационно-указательные), звуковые сигналы.	2
32	23	Типы дорожных знаков (предупреждающие, запрещающие, предписывающие, сервиса, таблички, информационно-указательные), звуковые сигналы.	2
33	24	Практические задания: рисование каждого вида знаков, игры на развитие внимания, совместно с родителями придумать о дорожных знаках. Решение дорожных ситуаций.	2
34	30	Практические задания: рисование каждого вида знаков, игры на развитие внимания, совместно с родителями придумать о дорожных	2

		знаках. Решение дорожных ситуаций.	
35	31	Практические задания: рисование каждого вида знаков, игры на развитие внимания, совместно с родителями придумать о дорожных знаках. Решение дорожных ситуаций.	2
Январь			
36	13	Техника безопасности и правила поведения на улице, в транспорте, метро.	2
37	14	Особенности внимания человека в различный период года.	2
38	20	Особенности внимания человека в различный период года.	2
39	21	Особенности внимания человека в различный период года.	2
40	27	Особенности внимания человека в различный период года.	2
41	28	Особенности внимания человека в различный период года.	2
Февраль			
42	2	Особенности внимания человека в различный период года.	2
43	3	Практические задания: выполнение заданий на развитие внимания, совместно с родителями изобразить причины ДТП в изучаемый период. Решение дорожных ситуаций.	2
44	9	Практические задания: выполнение заданий на развитие внимания, совместно с родителями изобразить причины ДТП в изучаемый период. Решение дорожных ситуаций.	2
45	10	Практические задания: выполнение заданий на развитие внимания, совместно с родителями изобразить причины ДТП в изучаемый период. Решение дорожных ситуаций.	2
46	16	Практические задания: выполнение заданий на развитие внимания, совместно с родителями изобразить причины ДТП в изучаемый период. Решение дорожных ситуаций.	2
47	17	Типы перекрестков: Т-образный, Х-образный, У-образный	2
48	24	Переход: подземный, надземный. Правила перехода.	2
Март			
49	3	Переход: подземный, надземный. Правила перехода.	2
50	4	Практические задания: решение задач по теме. Изобразить совместно с родителями встречаемые переходы изученных типов.	2
51	10	Практические задания: решение задач по теме. Изобразить совместно с родителями встречаемые переходы изученных типов.	2
52	11	Практические задания: решение задач по теме. Изобразить совместно с родителями встречаемые переходы изученных типов.	2
53	17	Знакомство с правилами езды на велосипеде.	2
54	18	Практические задания: имитация дорожных ситуаций езды на велосипеде	2
55	24	Практические задания: имитация дорожных ситуаций езды на велосипеде	2
56	25	Практические задания: имитация дорожных ситуаций езды на велосипеде	2
57	31	Решение дорожных ситуаций по пройденным темам.	2
Апрель			
58	1	Решение дорожных ситуаций по пройденным темам.	2
59	7	Решение дорожных ситуаций по пройденным темам.	2
60	8	Решение дорожных ситуаций по пройденным темам.	2
61	14	Ушибы, царапины, солнечный удар, обморожения, вывихи.	2
62	15	Способы первой помощи.	2
63	21	Способы первой помощи.	2
64	22	Практические занятия: выполнение заданий по теме.	2

65	28	Практические занятия: выполнение заданий по теме.	2
66	29	Игровые формы, выставка работ, выполнение совместно с родителями в течении учебного года(в том числе портфолио), создание проектов.	
Май			
67	5	Игровые формы, выставка работ, выполнение совместно с родителями в течении учебного года(в том числе портфолио), создание проектов.	2
68	6	Игровые формы, выставка работ, выполнение совместно с родителями в течении учебного года(в том числе портфолио), создание проектов.	2
69	12	Игровые формы, выставка работ, выполнение совместно с родителями в течении учебного года(в том числе портфолио), создание проектов.	2
70	13	Игровые формы, выставка работ, выполнение совместно с родителями в течении учебного года(в том числе портфолио), создание проектов.	2
71	19	Игровые формы, выставка работ, выполнение совместно с родителями в течении учебного года(в том числе портфолио), создание проектов.	2
72	20	Игровые формы, выставка работ, выполнение совместно с родителями в течении учебного года(в том числе портфолио), создание проектов.	2
Итого:			144

Контрольно-диагностические материалы.

Диагностика группы занимающихся проводится 3 раза в год (в сентябре, в январе, в мае).

Варианты бланков анкет

Анкета для учащихся 8-11 лет

Дорогой друг!

1. Внимательно прочитай предложенные ниже утверждения и отметь любым значком свой выбор.

№ п/п	Вариант ответа	Твое мнение
1	– мне интересно то, чем мы занимаемся в кружке	
2	– хочу занять свое время после школы	
3	– занимаюсь в кружке за компанию с другом, друзьями	
4	– хочу узнать новое, интересное для себя	
5	– мне нравится педагог	
6	– хочу научиться что-то делать сам	
7	– мне нравится выполнять творческие задания, придумывать и создавать что-то новое	
8	– хочу узнать о том, что не изучают в школе	
9	– занятия здесь помогают мне становиться лучше	
10	– занятия в коллективе (кружке) помогают мне преодолеть трудности в учебе	
11	– мне нравится общаться с ребятами	
12	– мне нравится выступать на концертах, соревнованиях, участвовать в выставках	
13	– здесь замечают мои успехи	
14	– меня здесь любят	
15	– твой вариант	

2. Благодаря занятиям в коллективе (кружке) я: (отметь любым знаком варианты ответов, которые соответствуют твоему мнению)

№ п/п	Вариант ответа	Твое мнение
16	– узнал много нового, интересного, полезного	
17	– стал лучше учиться	
18	– приобрел новых друзей	
19	– стал добрее и отзывчивее к людям	
20	– научился делать что-то новое самостоятельно	
21	– твой вариант	

Напиши, пожалуйста:

1. Фамилию, имя _____
2. Сколько тебе лет _____
3. В каком коллективе (кружке) ты занимаешься? _____
5. Сколько лет ты занимаешься в этом коллективе (кружке)? _____

Анкета для учащихся 12-17 лет

Дорогой друг!

Какие цели ты ставишь перед собой, занимаясь в данном коллективе (кружке), и в какой степени можешь их удовлетворить? (Внимательно прочитай предложенные варианты и в графе «Выбор» отметь знаком «+» ответы, соответствующие твоим целям. Далее в графе «Степень удовлетворения» постарайся определить в какой степени твои цели реализуются).

№ п/п	Варианты ответа	Выбор	Степень удовлетворения		
			Полностью	Частично	Нет
1	– узнать новое и интересное, повысить свой общекультурный уровень				
2	– научиться какой-либо конкретной деятельности				
3	– с пользой провести свободное время				
4	– развить свои творческие способности				
5	– найти новых друзей и общаться с ними				
6	– заниматься с интересным педагогом				
7	– исправить свои недостатки				
8	– преодолеть трудности в учебе				
9	– научиться самостоятельно приобретать новые знания				
10	– получить знания и умения, которые помогут в приобретении будущей профессии				
11	– хочу, чтобы здесь меня понимали и ценили как личность				
12	– увидеть и продемонстрировать результаты своего творчества				
13	– хочу заниматься в эмоционально-комфортной обстановке				
14	– что еще				

Напиши, пожалуйста:

1. Фамилию, имя _____
2. Сколько тебе лет _____
3. В каком коллективе (кружке) ты занимаешься? _____

4. Сколько лет ты занимаешься в этом коллективе (кружке)? _____

Обработка анкет и интерпретация результатов.

При обработке анкет ответы занимающихся группируются по категориям образовательных потребностей.

Для 8-11 лет:

<i>познавательные потребности</i>	– мне интересно то, чем мы занимаемся в кружке	1
	– хочу узнать новое, интересное для себя	4
	– хочу узнать о том, что не изучают в школе	8
<i>потребности коррекции и компенсации</i>	– хочу занять свое время после школы	2
	– занятия здесь помогают мне становиться лучше	9
	– занятия в коллективе (кружке) помогают мне преодолеть трудности в учебе	10
<i>коммуникативные потребности</i>	– занимаюсь в кружке за компанию с другом, друзьями	3
	– мне нравится педагог	5
	– мне нравится общаться с ребятами	11
<i>потребности эмоционального комфорта</i>	– здесь замечают мои успехи	13
	– меня здесь любят	14
<i>потребности творческого развития, самореализации и самоактуализации</i>	– хочу научиться что-то делать сам	6
	– мне нравится выполнять творческие задания, придумывать и создавать что-то новое	7
	– мне нравится выступать на концертах, соревнованиях, участвовать в выставках	12

Для 12-17 лет:

<i>познавательные потребности</i>	– узнать новое и интересное, повысить свой общекультурный уровень	1
	– научиться какой-либо конкретной деятельности	2
	– научиться самостоятельно приобретать новые знания	9
<i>потребности коррекции и компенсации</i>	– с пользой провести свободное время	3
	– исправить свои недостатки	7
	– преодолеть трудности в учебе	8
<i>коммуникативные потребности</i>	– найти новых друзей и общаться с ними	5
	– заниматься с интересным педагогом	6
<i>потребности эмоционального комфорта</i>	– хочу, чтобы здесь меня понимали и ценили как личность	11
	– хочу заниматься в эмоционально-комфортной обстановке	13
<i>потребности творческого развития, самореализации и самоактуализации</i>	– увидеть и продемонстрировать результаты своего творчества	12
	– развить свои творческие способности	4
<i>профориентационные потребности</i>	– получить знания и умения, которые помогут в приобретении будущей профессии	10

Логику обработки анкет целесообразно построить следующим образом. Сначала анализируются анкеты каждого учащегося и выявляются индивидуальные потребности детей. На

основе этого с помощью метода процентного соотношения определяется рейтинг и особенности потребностей учебной группы, всего детского коллектива.

Следует учитывать, что образовательные потребности занимающихся меняются с возрастом, по мере освоения образовательной программы. Поэтому целесообразно проводить данную методику регулярно, не менее одного раза в год.

Полученные данные могут стать основой для определения педагогом приоритетных аспектов, специфики работы с конкретным занимающимся, конкретной группой. Степень удовлетворенности потребностей детей в ходе занятий сделает значимыми для них результаты образовательного процесса.