

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 87
Петроградского района
Санкт-Петербурга**

Рассмотрена:

Утверждаю:

На педагогическом совете

Директор ГБОУ №87

Муляр И.В.

ГБОУ СОШ № 87

г. Санкт-Петербурга

Протокол №____ от _____

« » _____ 2015 г.

Рабочая программа

«Светофор»

Социально-педагогическая направленность.

на 2015-2016 учебный год

год обучения: 2

возраст обучающихся: 10-13 лет.

Количество часов в год: 216

Составитель:

педагог дополнительного образования

Евсеева Е.Г.

**Санкт- Петербург
2015 г.**

Пояснительная записка.

Характеристика группы детского объединения.

В объединении занимаются дети разного возраста (с 4-го по 6 класс). В группе 6 девочек и 6 мальчика. В объединении дружественная атмосфера. В занятиях предпочитают игры: участники дорожного движения; пассажир – пешеход; разбор дорожных ситуаций.

Особенности учебного года.

Занимающиеся в течение учебного года проходят программу по изучению правил дорожного движения 2-го года обучения, результатом чего является участие в соревнованиях : «А ты, знаешь ПДД?», «Безопасное колесо», «Дорожный патруль», «Я люблю тебя Россия», «Лично-командные» соревнования.

Цель программы:

Создать условия для формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, мотивации и развития интереса к соблюдению правил дорожного движения, самореализации творческой личности обучающегося через совместную деятельность педагога, детей и родителей в приобретении специальных знаний, умений, навыков по безопасности дорожного движения, посредством реализации данной программы дополнительного образования детей

Задачи:

Образовательные:

- 1. Изучить правила дорожного движения и правила поведения пешеходов на дороге.**
2. Изучить варианты опасных мест на дороге и навыки поведения в соответствующим сложившимся дорожных ситуациях.
3. Спроектировать безопасный маршрут от дома до школы и обратно.
4. Изучить правила оказания первой доврачебной помощи.

Развивающие:

1. Развивать мотивацию учащихся к изучению и выполнению норм безопасного поведения на дорогах;
2. Развивать креативное мышление на основе включения в различные виды деятельности;
3. Развивать познавательную активность;
4. Развивать культуру внимания;
5. Развивать эмоционально-ценностные отношения к поведению на дороге и ее социальным последствиям;
6. Развивать навыки познания обучающихся в совместной деятельности сверстников и взрослых (родителей).
7. Развивать боковое зрение для обнаружения опасных ситуаций на дороге.
8. Развивать сенсорные способности, в том числе видеть, слышать и определять сигналы на дороге.

Воспитательные:

1. Формировать культуру поведения и бесконфликтного общения на дороге.

2.Формировать ответственность за себя и близких.

3.Формировать потребности в сохранении своего здоровья.

4.Формировать проектные и исследовательские умения в процессе прогнозирования (определения) опасных мест на дороге.

Формы и режим занятий.

Формы занятий: фронтальная, групповая, подгрупповая, индивидуальная, игровая, экскурсия;

Режим занятий:

2 год обучения - 6 часов в неделю (3 раза по 2 часа (216 часов в год)).

Ожидаемый результат.

Занимающиеся будут	
Знать	Уметь
Знать: 1.Свой безопасный маршрут в школу и домой; 2.Основные правила безопасного поведения на дороге; 3.Средства БДД, виды дорожных знаков, 4.Права и обязанности участников дорожного движения; 5.Правила оказания элементарной первой доврачебной помощи	1.Определять безопасные места перехода через проезжую часть; 2.Переходить через проезжую часть дороги под наблюдением и сопровождением взрослого; 3.Обращаться за помощью к взрослым в случае затруднения при переходе дороги; 4.Пользоваться безопасной дорогой в школу и обратно домой; 5.Ездить на велосипеде, соблюдая правила дорожного движения; 6.Оказывать элементарную первую доврачебную помощь; Иметь навыки: 1.Безопасного поведения в различных возникающих ситуациях на дорогах и ее состоянии; 2.Осторожности при переходе дороги; 3.Чтения и использования знаний о средствах БДД для обеспечения своей безопасности на дорогах и безопасности окружающих.

Формами подведения итогов реализации данной программы является:

2-й год обучения:

дискуссии, конкурсы, викторины, соревнования, тематические выставки,

создание проектов, создание портфолио, защита творческих работ, открытые занятия.

Методическое и техническое обеспечение программы.

1. Основные способы и формы работы с обучающимися.

1.1. Групповые занятия: тестирования, лекция, дискуссия, экскурсия, конкурсы, викторины презентация, чаепитие.

1.2. Теоретические занятия: медицинский контроль, лекция, дискуссия, презентация.

1.3. Практические занятия: тестирования, лекция, семинар, дискуссия, экскурсия, конкурсы, викторины.

2. Основные методы организации учебно-воспитательного процесса.

2.1. Методы мотивации стимулирования: познавательные игры, дискуссии, творческие задания, поощрение, порицание.

2.2. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесные, наглядные, аудиовизуальные, практические, дедуктивные, анализ, обобщение, систематизация, проблемные, самостоятельная работа.

2.3. Методы контроля и коррекции: устный, письменный, взаимопроверка, смотр знаний, работа над ошибками.

Календарно-тематический план.

№ занятия	Дата	Тема занятия	Кол-во часов
Сентябрь			
1	1	Техника безопасности и правила поведения на улице, в транспорте, метро. Дорожно-транспортные происшествия. Современные транспортные средства – источник – источник повышенной опасности. Дорога – зона повышенной опасности.	2
2	2	Дорожно-транспортные происшествия. Современные транспортные средства – источник – источник повышенной опасности. Дорога – зона повышенной опасности.	2
3	3	Чрезвычайные ситуации на транспорте	2
4	8	Чрезвычайные ситуации на транспорте	2
5	9	Практические задания: активизация личного опыта обучающихся, обсуждение обучающихся совместно с родителями безопасного поведения на дорогах.	2
6	10	Государственные службы безопасности и спасения	2
7	15	Дорога, участники дорожного движения: водитель, пассажир, пешеход, автомобиль, велосипед, пешеходный переход, островок безопасности, тротуар, разделительная полоса, бордюр, проезжая часть, обочина.	2
8	16	Дорога, участники дорожного движения: водитель, пассажир, пешеход, автомобиль, велосипед, пешеходный переход, островок безопасности, тротуар, разделительная полоса, бордюр, проезжая часть, обочина.	2
9	17	Дорога, участники дорожного движения: водитель, пассажир, пешеход, автомобиль, велосипед, пешеходный переход, островок безопасности, тротуар, разделительная полоса, бордюр, проезжая часть, обочина.	2
10	22	Дисциплина на дороге – путь к дорожной безопасности. Опасность на дороге видимая и скрытая. Как ее избежать. Работа водителя и поведение пешехода на дороге.	2
11	23	Дисциплина на дороге – путь к дорожной безопасности. Опасность на дороге видимая и скрытая. Как ее избежать. Работа водителя и поведение пешехода на дороге.	2
12	24	Дисциплина на дороге – путь к дорожной безопасности. Опасность на дороге видимая и скрытая. Как ее избежать. Работа водителя и поведение пешехода	2

		на дороге.	
13	29	Дисциплина на дороге – путь к дорожной безопасности. Опасность на дороге видимая и скрытая. Как ее избежать. Работа водителя и поведение пешехода на дороге.	2
14	30	Дисциплина на дороге – путь к дорожной безопасности. Опасность на дороге видимая и скрытая. Как ее избежать. Работа водителя и поведение пешехода на дороге.	2
Октябрь			
15	1	Водитель велосипеда полноправный участник дорожного движения. Безопасность движения двухколесных транспортных средств.	2
16	6	Роликовые коньки, скейтборды и другие средства передвижения.	2
17	7	Правовое воспитание участников движения.	2
18	8	Практические задания: игра «Участники дорожного движения», совместно с родителями зарисовать части дороги, по которой ходят в школу. Решение дорожных ситуаций.	2
19	13	Виды транспортных средств: наземный транспорт, пассажирский, грузовой, железнодорожный, водный, воздушный.	2
20	14	Виды транспортных средств: наземный транспорт, пассажирский, грузовой, железнодорожный, водный, воздушный.	2
21	15	Пассажирский транспорт: маршрутное такси, автобус, троллейбус, метро. Правила поведения в общественном транспорте.	2
22	20	Пассажирский транспорт: маршрутное такси, автобус, троллейбус, метро. Правила поведения в общественном транспорте.	2
23	21	Звуковые сигналы на дороге. Сигналы светофора и регулировщика	2
24	22	Звуковые сигналы на дороге. Сигналы светофора и регулировщика	2
25	27	Звуковые сигналы на дороге. Сигналы светофора и регулировщика	2
26	28	Звуковые сигналы на дороге. Сигналы светофора и регулировщика	2
27	29	Обязанности пешеходов, пассажиров, поведение в транспорте. Правила перевозки людей.	2
Ноябрь			
28	3	Обязанности пешеходов, пассажиров, поведение в транспорте. Правила перевозки людей.	2
29	5	Обязанности пешеходов, пассажиров, поведение в транспорте. Правила перевозки людей.	2

30	10	Обязанности пешеходов, пассажиров, поведение в транспорте. Правила перевозки людей.	2
31	11	Дорожные знаки, дорожная разметка желтого и белого цвета (пешеходный переход, разделительная полоса, островок безопасности, остановка, стоянка, виды (производственные и дорожные). Опасные бытовые привычки на дороге. Ошибки участников дорожного движения.	2
32	12	Дорожные знаки, дорожная разметка желтого и белого цвета (пешеходный переход, разделительная полоса, островок безопасности, остановка, стоянка, виды (производственные и дорожные). Опасные бытовые привычки на дороге. Ошибки участников дорожного движения.	2
33	17	Дорожные знаки, дорожная разметка желтого и белого цвета (пешеходный переход, разделительная полоса, островок безопасности, остановка, стоянка, виды (производственные и дорожные). Опасные бытовые привычки на дороге. Ошибки участников дорожного движения.	2
34	18	Дорожные знаки, дорожная разметка желтого и белого цвета (пешеходный переход, разделительная полоса, островок безопасности, остановка, стоянка, виды (производственные и дорожные). Опасные бытовые привычки на дороге. Ошибки участников дорожного движения.	2
35	19	Дорожные знаки, дорожная разметка желтого и белого цвета (пешеходный переход, разделительная полоса, островок безопасности, остановка, стоянка, виды (производственные и дорожные). Опасные бытовые привычки на дороге. Ошибки участников дорожного движения.	2
36	24	Дорожные знаки, дорожная разметка желтого и белого цвета (пешеходный переход, разделительная полоса, островок безопасности, остановка, стоянка, виды (производственные и дорожные). Опасные бытовые привычки на дороге. Ошибки участников дорожного движения.	2
37	25	Дорожные знаки, дорожная разметка желтого и белого цвета (пешеходный переход, разделительная полоса, островок безопасности, остановка, стоянка, виды (производственные и дорожные). Опасные бытовые привычки на дороге. Ошибки участников дорожного движения.	2
38	26	Дорожные знаки, дорожная разметка желтого и белого цвета (пешеходный переход, разделительная полоса, островок безопасности, остановка, стоянка, виды (производственные и дорожные). Опасные бытовые привычки на дороге. Ошибки участников дорожного движения.	2
Декабрь			
39	1	Практические задания: игра «Пассажир - пешеход». Обсуждение личного опыта и передвижения по дороге и в транспорте с родителями. Решение дорожных ситуаций.	2
40	2	Практические задания: игра «Пассажир - пешеход». Обсуждение личного опыта и передвижения по дороге и в транспорте с родителями. Решение	2

		дорожных ситуаций.	
41	3	Практические задания: игра «Пассажир - пешеход». Обсуждение личного опыта и передвижения по дороге и в транспорте с родителями. Решение дорожных ситуаций.	2
42	8	Практические задания: игра «Пассажир - пешеход». Обсуждение личного опыта и передвижения по дороге и в транспорте с родителями. Решение дорожных ситуаций.	2
43	9	Что служит сигналом общей тревоги на железнодорожном переезде. Правила поведения на железнодорожных путях.	2
44	10	Что служит сигналом общей тревоги на железнодорожном переезде. Правила поведения на железнодорожных путях.	2
45	15	Что служит сигналом общей тревоги на железнодорожном переезде. Правила поведения на железнодорожных путях.	2
46	16	Что служит сигналом общей тревоги на железнодорожном переезде. Правила поведения на железнодорожных путях.	2
47	17	Дорожные знаки, относящиеся к железным дорогам.	2
48	22	Дорожные знаки, относящиеся к железным дорогам.	2
49	23	Практические задания: решение проблемных задач по теме, активизация личного опыта обучающихся. Решение дорожных ситуаций.	2
50	24	Практические задания: решение проблемных задач по теме, активизация личного опыта обучающихся. Решение дорожных ситуаций.	2
51	29	Практические задания: решение проблемных задач по теме, активизация личного опыта обучающихся. Решение дорожных ситуаций.	2
52	30	Практические задания: решение проблемных задач по теме, активизация личного опыта обучающихся. Решение дорожных ситуаций.	2
53	31	Типы дорожных знаков (предупреждающие, запрещающие, предписывающие, сервиса, таблички, информационно-указательные), звуковые сигналы.	2
Январь			
54	12	Типы дорожных знаков (предупреждающие, запрещающие, предписывающие, сервиса, таблички, информационно-указательные), звуковые сигналы.	2
55	13	Типы дорожных знаков (предупреждающие, запрещающие, предписывающие, сервиса, таблички, информационно-указательные), звуковые сигналы.	2
56	14	Типы дорожных знаков (предупреждающие, запрещающие,	2

		предписывающие, сервиса, таблички, информационно-указательные), звуковые сигналы.	
57	19	Практические задания: рисование каждого вида знаков, игры на развитие внимания, совместно с родителями придумать о дорожных знаках. Решение дорожных ситуаций.	2
58	20	Практические задания: рисование каждого вида знаков, игры на развитие внимания, совместно с родителями придумать о дорожных знаках. Решение дорожных ситуаций.	2
59	21	Практические задания: рисование каждого вида знаков, игры на развитие внимания, совместно с родителями придумать о дорожных знаках. Решение дорожных ситуаций.	2
60	26	Практические задания: рисование каждого вида знаков, игры на развитие внимания, совместно с родителями придумать о дорожных знаках. Решение дорожных ситуаций.	2
61	27	Особенности внимания человека в различный период года.	2
62	28	Особенности внимания человека в различный период года.	2
Февраль			
63	2	Особенности дороги. Правила поведения на дороге в различные периоды года.	2
64	3	Особенности дороги. Правила поведения на дороге в различные периоды года.	2
65	4	Практические задания: выполнение заданий на развитие внимания, совместно с родителями изобразить причины ДТП в изучаемый период. Решение дорожных ситуаций.	2
66	9	Практические задания: выполнение заданий на развитие внимания, совместно с родителями изобразить причины ДТП в изучаемый период. Решение дорожных ситуаций.	2
67	10	Практические задания: выполнение заданий на развитие внимания, совместно с родителями изобразить причины ДТП в изучаемый период. Решение дорожных ситуаций.	2
68	11	Практические задания: выполнение заданий на развитие внимания, совместно с родителями изобразить причины ДТП в изучаемый период. Решение дорожных ситуаций.	2
69	16	Практические задания: выполнение заданий на развитие внимания, совместно с родителями изобразить причины ДТП в изучаемый период. Решение дорожных ситуаций.	2
70	17	Практические задания: выполнение заданий на развитие внимания, совместно с родителями изобразить причины ДТП в изучаемый период. Решение	2

		дорожных ситуаций.	
71	18	Практические задания: выполнение заданий на развитие внимания, совместно с родителями изобразить причины ДТП в изучаемый период. Решение дорожных ситуаций.	2
72	24	Практические задания: выполнение заданий на развитие внимания, совместно с родителями изобразить причины ДТП в изучаемый период. Решение дорожных ситуаций.	2
73	25	Типы перекрестов: Т-образный, Х-образный, У-образный.	2
Март			
74	2	Типы перекрестов: Т-образный, Х-образный, У-образный.	2
75	3	Типы перекрестов: Т-образный, Х-образный, У-образный.	2
76	4	Типы перекрестов: Т-образный, Х-образный, У-образный.	2
77	10	Типы перекрестов: Т-образный, Х-образный, У-образный.	2
78	11	Типы перекрестов: Т-образный, Х-образный, У-образный.	2
79	16	Переход: подземный, надземный. Правила перехода. Практические задания: решение задач по теме. Изобразить совместно с родителями встречаемые переходы изученных типов.	2
80	17	Практические задания: решение задач по теме. Изобразить совместно с родителями встречаемые переходы изученных типов.	2
81	18	Практические задания: решение задач по теме. Изобразить совместно с родителями встречаемые переходы изученных типов.	2
82	23	Практические задания: решение задач по теме. Изобразить совместно с родителями встречаемые переходы изученных типов.	2
83	24	Практические задания: решение задач по теме. Изобразить совместно с родителями встречаемые переходы изученных типов.	2
84	25	Практические задания: решение задач по теме. Изобразить совместно с родителями встречаемые переходы изученных типов.	2
85	30	Практические задания: решение задач по теме. Изобразить совместно с родителями встречаемые переходы изученных типов. Знакомство с правилами езды на велосипеде.	2
86	31	Практические занятия на велосипеде.	2
Апрель			
87	1	Практические занятия на велосипеде.	2
88	6	Практические занятия на велосипеде.	2

89	7	Практические занятия на велосипеде.	2
90	8	Практические занятия на велосипеде.	2
91	13	Практические занятия на велосипеде.	2
92	14	Практические занятия на велосипеде.	2
93	15	Практические занятия на велосипеде.	2
94	20	Практические занятия на велосипеде.	2
95	21	Практические занятия на велосипеде.	2
96	22	Решение дорожных ситуаций по пройденным темам.	2
97	27	Решение дорожных ситуаций по пройденным темам.	2
98	28	Решение дорожных ситуаций по пройденным темам.	2
99	29	Решение дорожных ситуаций по пройденным темам.	2
Май			
100	5	Решение дорожных ситуаций по пройденным темам.	2
101	6	Решение дорожных ситуаций по пройденным темам.	2
102	12	Решение дорожных ситуаций по пройденным темам.	2
103	13	Решение дорожных ситуаций по пройденным темам.	2
104	18	Ушибы, царапины, солнечный удар, обморожение, вывихи. Способы первой помощи.	2
105	19	Практические занятия: выполнение заданий по теме.	2
106	20	Практические занятия: выполнение заданий по теме.	2
107	25	Практические занятия: выполнение заданий по теме.	2
108	26	Практические занятия: выполнение заданий по теме.	2
Итого:			216

Контрольно-диагностические материалы.

Диагностика группы занимающихся проводится 3 раза в год (в сентябре, в январе, в мае).

Варианты бланков анкет

Анкета для учащихся 8-11 лет

Дорогой друг!

1. Внимательно прочитай предложенные ниже утверждения и отметь любым значком свой выбор.

№ п/п	Вариант ответа	Твое мнение
1	– мне интересно то, чем мы занимаемся в кружке	
2	– хочу занять свое время после школы	
3	– занимаюсь в кружке за компанию с другом, друзьями	
4	– хочу узнать новое, интересное для себя	
5	– мне нравится педагог	
6	– хочу научиться что-то делать сам	
7	– мне нравится выполнять творческие задания, придумывать и создавать что-то новое	
8	– хочу узнать о том, что не изучают в школе	
9	– занятия здесь помогают мне становиться лучше	
10	– занятия в коллективе (кружке) помогают мне преодолеть трудности в учебе	
11	– мне нравится общаться с ребятами	
12	– мне нравится выступать на концертах, соревнованиях, участвовать в выставках	
13	– здесь замечают мои успехи	
14	– меня здесь любят	
15	– твой вариант	

2. Благодаря занятиям в коллективе (кружке) я: (отметь любым знаком варианты ответов, которые соответствуют твоему мнению)

№ п/п	Вариант ответа	Твое мнение
16	– узнал много нового, интересного, полезного	
17	– стал лучше учиться	
18	– приобрел новых друзей	
19	– стал добрее и отзывчивее к людям	
20	– научился делать что-то новое самостоятельно	
21	– твой вариант	

Напиши, пожалуйста:

1. Фамилию, имя _____
2. Сколько тебе лет _____
3. В каком коллективе (кружке) ты занимаешься? _____
5. Сколько лет ты занимаешься в этом коллективе (кружке)? _____

Дорогой друг!

Какие цели ты ставишь перед собой, занимаясь в данном коллективе (кружке), и в какой степени можешь их удовлетворить? (Внимательно прочитай предложенные варианты и в графе «Выбор» отметь знаком «+» ответы, соответствующие твоим целям. Далее в графе «Степень удовлетворения» постарайся определить в какой степени твои цели реализуются).

№ п/п	Варианты ответа	Выбор	Степень удовлетворения		
			Полностью	Частично	Нет
1	– узнать новое и интересное, повысить свой общекультурный уровень				
2	– научиться какой-либо конкретной деятельности				
3	– с пользой провести свободное время				
4	– развить свои творческие способности				
5	– найти новых друзей и общаться с ними				
6	– заниматься с интересным педагогом				
7	– исправить свои недостатки				
8	– преодолеть трудности в учебе				
9	– научиться самостоятельно приобретать новые знания				
10	– получить знания и умения, которые помогут в приобретении будущей профессии				
11	– хочу, чтобы здесь меня понимали и ценили как личность				
12	– увидеть и продемонстрировать результаты своего творчества				
13	– хочу заниматься в эмоционально-комфортной обстановке				
14	– что еще				

Напиши, пожалуйста:

1. Фамилию, имя _____
2. Сколько тебе лет _____
3. В каком коллективе (кружке) ты занимаешься? _____
4. Сколько лет ты занимаешься в этом коллективе (кружке)? _____

Обработка анкет и интерпретация результатов.

При обработке анкет ответы занимающихся группируются по категориям образовательных потребностей.

Для 8-11 лет:

<i>познавательные потребности</i>	– мне интересно то, чем мы занимаемся в кружке	1
	– хочу узнать новое, интересное для себя	4
	– хочу узнать о том, что не изучают в школе	8
<i>потребности коррекции и компенсации</i>	– хочу занять свое время после школы	2
	– занятия здесь помогают мне становиться лучше	9
	– занятия в коллективе (кружке) помогают мне преодолеть трудности в учебе	10
<i>коммуникативные потребности</i>	– занимаюсь в кружке за компанию с другом, друзьями	3
	– мне нравится педагог	5
	– мне нравится общаться с ребятами	11
<i>потребности эмоционального комфорта</i>	– здесь замечают мои успехи	13
	– меня здесь любят	14
<i>потребности творческого развития, самореализации и самоактуализации</i>	– хочу научиться что-то делать сам	6
	– мне нравится выполнять творческие задания, придумывать и создавать что-то новое	7
	– мне нравится выступать на концертах, соревнованиях, участвовать в выставках	
		12

Для 12-17 лет:

<i>познавательные потребности</i>	– узнать новое и интересное, повысить свой общекультурный уровень	1
	– научиться какой-либо конкретной деятельности	2
	– научиться самостоятельно приобретать новые знания	9
<i>потребности коррекции и компенсации</i>	– с пользой провести свободное время	3
	– исправить свои недостатки	7
	– преодолеть трудности в учебе	8
<i>коммуникативные потребности</i>	– найти новых друзей и общаться с ними	5
	– заниматься с интересным педагогом	6
<i>потребности эмоционального комфорта</i>	– хочу, чтобы здесь меня понимали и ценили как личность – хочу заниматься в эмоционально-комфортной обстановке	11

		13
<i>потребности творческого развития, самореализации и самоактуализации</i>	– увидеть и продемонстрировать результаты своего творчества – развить свои творческие способности	12 4
<i>профориентационные потребности</i>	– получить знания и умения, которые помогут в приобретении будущей профессии	10

Логике обработки анкет целесообразно построить следующим образом. Сначала анализируются анкеты каждого учащегося и выявляются индивидуальные потребности детей. На основе этого с помощью метода процентного соотношения определяется рейтинг и особенности потребностей учебной группы, всего детского коллектива.

Следует учитывать, что образовательные потребности занимающихся меняются с возрастом, по мере освоения образовательной программы. Поэтому целесообразно проводить данную методику регулярно, не менее одного раза в год.

Полученные данные могут стать основой для определения педагогом приоритетных аспектов, специфики работы с конкретным занимающимся, конкретной группой. Степень удовлетворенности потребностей детей в ходе занятий сделает значимыми для них результаты образовательного процесса.